



Schoolondersteuningsprofiel

Juli 2021

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1.De positie van het VO in het Samenwerkingsverband	4
1.1 Toelating	5
2. Het onderwijs op het Buitenhout College.....	6
2.1. Contactgegevens	6
2.2 Zorg en ondersteuning zijn gericht op een optimale onderwijsleersituatie	6
2.2.1 De zorgstructuur wordt gevormd door drie lijnen	7
2.3 Leerlingpopulatie.....	7
2.3.1 Relatie tussen onderwijsbehoefte, leeraanbod en het leerproces	8
2.4 Basisbehoefte van onze leerlingen	9
3 De inrichting van de basisondersteuning	10
3.1 Werkwijze leerlingenzorg	10
3.2 De ondersteuningsstructuur	12
3.3 Taken, verantwoordelijkheden binnen de ondersteuningsstructuur	13
3.3.1 Intern zorg overleg en het zorg advies team	13
4. Extra ondersteuning (arrangementen)	13
4.1. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):	13
4.1.1. Arrangementen die geboden kunnen worden.....	14
4.1.2 Ondersteuning expertise samen met partners.....	15
4.2 Grenzen aan onze ondersteuning.....	17

Inleiding

Eind 2011 zijn stukken naar de Tweede Kamer gestuurd waarin de invoering van passend onderwijs is uitgelijnd. Het gaat om wetwijzigingen en om een referentiekader, waarin de sectorraden de invoering van passend onderwijs op hoofdlijnen hebben uitgewerkt voor de onderwijspraktijk. Het wettelijk kader en het referentiekader heeft nu een vaste vorm gekregen.

Dit ondersteuningsplan is een uitwerking van het referentiekader passend onderwijs en is bedoeld om een praktische uitwerking te geven van de ondersteuningsstructuur binnen het passend onderwijs, zoals dat in het wettelijk en referentiekader wordt omschreven.

Het school-ondersteuningsplan is gebaseerd op de publicatie “werken met schoolondersteuning” en is aangepast op de specifieke situatie op het BHC en aan de uitgangspunten van Opbrengst Gericht Werken. In het ondersteuningsprofiel wordt het onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte beschreven. De nadruk ligt met name op de basis- en extra ondersteuningsbehoefte van de leerlingen van het Buitenhout College. De onderlinge verbanden tussen de verschillende aspecten van passend onderwijs zijn zo duidelijk mogelijk (de ondersteuning, het werken met het ontwikkelingsperspectief, de toewijzing, het leeraanbod en de onderwijsbehoefte van de specifieke doelgroep) in kaart gebracht en in hun onderlinge samenhang opgeschreven.



Het ondersteuningsplan beschrijft de mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte of specifieke onderwijsvraag. Daarnaast heeft het ondersteuningsplan een aantal andere functies.

Het ondersteuningsplan is voor het Buitenhout College de basis voor communicatie met de leerlingen, ouders en de ketenpartners over de wijze waarop de school de leerlingen volgt, begeleidt en ondersteunt bij het behalen van de gestelde onderwijsdoelen in het ontwikkelingsperspectief. Een samenvatting van het ondersteuningsplan is terug te vinden in de schoolgids, het schoolplan of op de website van de school. De samenwerkingsverbanden maken afspraken over de basisondersteuning en bepalen aan welk niveau van ondersteuning iedere (reguliere) school moet voldoen. Daarnaast is uit het ondersteuningsplan op te maken welke extra ondersteuning de verschillende scholen bieden en waar de grenzen van ondersteuning liggen.

De beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden op de scholen: helpt het samenwerkingsverband om vast te stellen of zij voldoet aan de wettelijke eis om iedere leerling in het SWV passend onderwijsaanbod te bieden; geeft de scholen informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van andere scholen. Dit kan gebruikt worden bij het plaatsen van leerlingen op een andere school (een andere reguliere school of het VSO); helpt scholen bij het zoeken naar expertise ter ondersteuning van verbetertrajecten of uitbreiding van de extra ondersteuning.

De beschrijving van de ondersteuningsstructuur van het Buitenhout College schetst de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Het ondersteuningsplan in relatie met andere documenten:

- De samenwerkingsverbanden maken één maal in de vier jaar een ondersteuningsplan. De profielen van de scholen maken deel uit van dit plan.
- Het ondersteuningsplan van de school maakt deel uit van het beschreven kwaliteitsbeleid van de school en staat in relatie met:
- Het voorgenomen kwaliteitsbeleid beschreven in het schoolplan en de verbeterplannen die de school inzet (op leeraanbod, ondersteuningsstructuur en professionaliteit).
- Een korte samenvatting van het ondersteuningsplan wordt opgenomen in de schoolgids en in een aparte folder voor ouders en reguliere scholen.

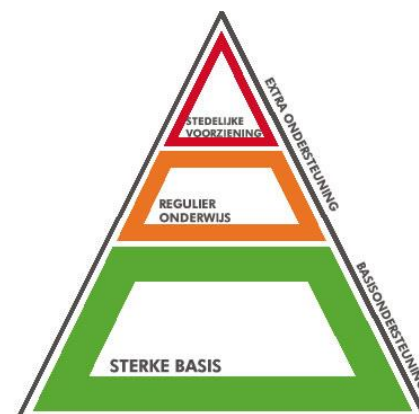
1. De positie van het VO in het Samenwerkingsverband

Met de invoering van 'Passend Onderwijs' per augustus 2014 is het streven geformaliseerd om zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs te laten volgen. Scholen hebben zorgplicht en moeten trachten alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Voor leerlingen die dermate veel ondersteuning nodig hebben, dat het de draagkracht van de school te boven gaat, dient de school een geschikte andere onderwijslocatie te zoeken.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Inmiddels zijn in totaal 152 samenwerkingsverbanden (SWV's) opgericht; 77 in het primair onderwijs en 75 in het voortgezet onderwijs. In deze SWV's werken het regulier - en speciaal onderwijs cluster 3 en 4 samen. Het SWV Passend Onderwijs Almere VO wil zoveel mogelijk jongeren onderwijs laten volgen op een reguliere school met de ambitie "alle leerlingen in Almere zijn succesvol op school".

Elke school biedt tenminste basisondersteuning. Voor de kwaliteit van de basisondersteuning hebben de scholen, mede op basis van gedeelde ambities, een Almeerse standaard vastgesteld. De school waar een kind wordt aangemeld, is verplicht eerst te kijken of het kind extra ondersteuning in de klas kan krijgen. Het schoolondersteuningsprofiel vormt hiervoor het uitgangspunt. Hierin is vastgelegd welke ondersteuning de school leerlingen kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. SWV's kunnen scholen extra ondersteuning toekennen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er is dus meer ruimte voor maatwerk. Wanneer een school, waar de leerling is aangemeld niet zelf kan voorzien in de benodigde onderwijsondersteuning, is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het SWV) een school te vinden die wel een passend aanbod kan bieden. Dit kan op een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband die wel de juiste ondersteuning kan bieden, een arrangement regulier onderwijs of een arrangement stedelijk voorziening.

Het SWV heeft binnen passend onderwijs de taak om te beslissen of een leerling wordt toegelaten tot het arrangement stedelijk voorziening. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt de school een ondersteuningsprofielplan (OPP) op. Bij de ondersteuning aan leerlingen zullen scholen niet langer de stoornis of de beperking van de leerling centraal stellen, maar het vinden van die vorm van ondersteuning die de leerling, de ouders en de leerkracht nodig hebben om succesvolle deelname aan het onderwijs (toch) mogelijk te maken. Zo veel mogelijk binnen de eigen school. Het is belangrijk dat scholen met de ouders in gesprek gaan over de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de doelen van de te bieden ondersteuning en de best passende onderwijsplaats. Docenten zullen vaardiger en deskundiger dienen te worden in het omgaan met verschillende soorten leerlingen in de klas. Hierdoor kunnen meer leerlingen extra ondersteuning in de klas krijgen, in plaats van daarbuiten. Scholen kunnen rekenen op ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning. Een goede kwaliteit van het onderwijs en een hechte samenwerking met jeugdzorg is cruciaal voor passend onderwijs. Het SWV overlegt met de gemeente over de aansluiting tussen onderwijs en de (jeugd)zorg en over een integrale systematiek voor de toewijzing van onderwijsondersteuning en (jeugd)zorg voor leerling en gezin.



1.1 Toelating

Aanmeldprocedure

Op het BHC worden aanmeldingen gecoördineerd door de advies -en plaatsingscommissie. De commissie bestaat uit de orthopedagoog, desbetreffende leerlingcoördinator en de zorgcoördinator. De commissie verdiept zich in het dossier van de leerling en screent op onderwijs -en ondersteuningsbehoefte vooraf aan het intakegesprek om in een vroeg stadium al de juiste interventie in te kunnen zetten. Op deze manier beoogt het BHC adequaat in te spelen op de ambitie binnen het SWV om elke leerling succesvol te laten zijn in het onderwijs.

Door het ondertekenen van het aanmeldformulier geven de ouders toestemming om de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling te onderzoeken, zodat het beoordeeld kan worden of het Buitenhout College in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien.

Hiervoor wordt aanvullende informatie opgevraagd bij de afleverende school en bij eventuele externe hulpverleners.

Binnen 6 tot 10 weken beoordelen wij of wij de leerling kunnen plaatsen. Wanneer wij van mening zijn niet de juiste onderwijsondersteuning te kunnen bieden, zijn wij verantwoordelijk voor het zorgen voor een goede en passende plek voor het kind. In dat geval wordt na overleg (op overeenstemming gericht overleg) met de ouders en het kind gezocht waar de leerling wel passend onderwijs kan krijgen.

Overgang van Primair onderwijs (PO) naar Voortgezet Onderwijs (VO)

De leerkrachten PO verstrekken in Digidoor aan de VO school waar de leerling is aangemeld de volgende gegevens: een overdrachtsformulier (gedrag, niveau advies, leerling volgsysteem gegevens) en later in het schooljaar de scores van de eindtoets (CITO, IEP, Route 8). De leerling wordt geplaatst op basis van het onderbouwde klasplaatsingsvoorstel van de PO leerkracht. Indien dit vragen oproept, wordt er contact opgenomen met het PO.

De overdrachtsformulieren komen in het digitale Leerlingvolgsysteem van het VO (SOM) De mentoren zijn hiermee op de hoogte alle beschikbare informatie. Vanaf dat moment is de mentor de eerste en belangrijkste aanspreekpersoon voor de leerling en de ouders over het functioneren en de ontwikkeling van de leerling.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Bij de aanmelding van de eerstejaarsleerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zijn er twee mogelijkheden, afhankelijk van de soort ondersteuning die de leerling nodig heeft. Er zijn leerlingen die in aanmerking komen voor een leerweg arrangement (LWA) en er zijn leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte (LEO) hebben, maar niet voldoen aan de criteria voor LWA. Voor deze leerlingen wordt een start ontwikkel perspectief plan (OPP) opgesteld door de orthopedagoog. Dit gebeurt na grondige analyse van alle gegevens die over de leerling beschikbaar zijn. Dit wordt minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd . Dit start OPP wordt besproken en overgedragen aan de mentor door de zorgcoördinator en/of de orthopedagoog.

Zij instroom en tussentijdse instroom

Dit zijn leerlingen die overstappen van VO naar VO. Voor deze leerlingen geldt dat de dossiers eerst bekeken worden door de toelatingscommissie op ondersteuningsbehoefte . Er wordt dan een inschatting gemaakt op haalbaarheid binnen onze school.

Zij instroom OPDC

Voor de overstappers van het OPDC en het Praktijkonderwijs geldt dat zij eerst een symbiose lopen binnen de school. Daarna wordt er beslist of zij schakelbaar zijn of niet.

Tussentijdse instroom

Voor de tussentijdse instroom geldt dat leerlingen alleen toegelaten kunnen worden als zij voldoen aan de volgende criteria:

- Aansluiting hebben bij het profiel van de school
- Functioneren op 1 van de niveaus die wij aanbieden
- Onze school kan voorzien in de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van de leerling.

2. Het onderwijs op het Buitenhout College

2.1. Contactgegevens

Directeur	Cora Coster
Adjunct directeur	Edwin Siemons
Zorgcoördinator	Jerney van Gennip
Teamleider BBL/KBL	Frank Wagemans en Ivo Gooijer
Teamleider MAVO	Monique Lugthart
Orthopedagoog	Ellen Dutrieux
Adres	Ambonstraat 2 1335 JV Almere
Telefoon	036-5491600
E-mail	informatie@buitenhoutcollege.nl

Missie Buitenhout College

De missie van het Buitenhout College richt zich op talentontwikkeling van de leerling. Het Buitenhout College heeft als uitgangspunt dat ieder kind talent heeft en de kans moet krijgen dit talent op zijn niveau te ontwikkelen. De school heeft oog voor de individuele mogelijkheden van de leerlingen en wil er voor zorgen dat iedere leerling met een passend, zo mogelijk hoger, diploma de school kan verlaten. Daarom bieden we keuzes aan leerlingen: op niveau, in uitstroomprofielen en relevante keuzevakken. We zijn van mening dat we dit alleen kunnen bereiken als we met elkaar - school, ouders en leerling - samenwerken vanuit de eigen mogelijkheden en competenties.

Visie Buitenhout College

De visie van het Buitenhout College: betekenisvol leren als voorbereiding op werken

Ons onderwijs moet aansluiten op de mogelijkheden van onze vmbo leerlingen in deze en de toekomstige maatschappij. Het leren moet betekenis voor ze hebben.

De leerlingen van nu groeien tenslotte op in een complexe wereld, een wereld zonder grenzen. Ze gaan naar school met leerlingen uit andere culturen, met een andere huidskleur, overtuiging en capaciteiten. Onze leerlingen hebben vaak naast de Nederlandse cultuur nog een andere cultuur als achtergrond. We bereiden ze voor op een leven en leren na school. Leerlingen van nu zijn via sociale media razendsnel op de hoogte van wat er in de wereld gebeurt. Ze zullen moeten leren de informatie, die 24 uur per dag bij hen binnenkomt via het scherm van hun smartphone, te filteren. Daarnaast vraagt onze maatschappij dat ze voorbereid zijn op leven en werken in deze mondiale wereld waarin flexibiliteit en ondernemendheid belangrijk zijn. Een goede beroepshouding en aanpassingsvermogen is hierbij essentieel. Banen zijn niet meer voor het leven. Beroepen waarin vmbo leerlingen van oudsher hun werk vonden, verdwijnen. Een deel van onze leerlingen zal straks een baan hebben die nu nog niet bestaat.

2.2 Zorg en ondersteuning zijn gericht op een optimale onderwijsleersituatie

Het zorgaanbod van het Buitenhout College is gericht op zelfredzaamheid van leerlingen en het leren omgaan met beperkingen en mogelijkheden. Daarnaast staat het zorgaanbod ten dienste van de leerprestaties van de leerlingen.

Ongeveer één derde van onze leerlingen heeft een indicatie voor leerwegondersteuning. Het uitgangspunt van de ondersteuning is: door het realiseren van een zo optimaal mogelijke onderwijsleersituatie verdere problemen zoveel mogelijk voorkomen.

De ondersteuning van de leerling begint altijd in de klas. Hierbij houden we rekening met de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling. Wanneer ondersteuning in de klas niet meer mogelijk blijkt hebben we een aanvullende ondersteuningsstructuur in de school.

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij aan alle leerlingen bieden zodat zij onderwijs op hun eigen niveau kunnen volgen. Daarnaast heeft de school de beschikking over zogenaamde arrangementsgelden. Deze gelden zijn door de Passend Onderwijs Almere naar rato verdeeld over alle voortgezet onderwijs scholen in Almere. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte – op gedrag of bij specifieke stoornis – worden begeleid vanuit deze gelden. Er wordt in deze gevallen altijd een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) gemaakt. Dit OPP wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en medewerkers.

De basisondersteuning op het BHC is ingericht volgens een onderwijsleerproces dat leerlingenresultaten van de grootste groep leerlingen positief beïnvloedt. Er is veel onderzoek gedaan naar de relatie tussen de onderwijstijd en de leerresultaten. De onderste 10% van de leerlingen heeft 2,5 tot 6 keer zoveel tijd nodig om iets te leren dan de bovenste 10% van de leerlingen (Cox&Cuthry

2001). Differentiëren in onderwijstijd is dus van groot belang. Ook het op tijd signaleren van leerproblemen is een grote preventieve factor voor leerproblemen. De achterstand die de leerling heeft opgelopen is soms te groot om te overbruggen met gerichte onderwijsactiviteiten. Als laatste is de duidelijke relatie tussen het oplopen van een leerachterstand en gedragsproblemen in wetenschappelijk onderzoek aangetoond. De leerachterstand beïnvloedt het sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen en tast in hoge mate het zelfbeeld en het zelfvertrouwen aan waardoor de leerlingen gedragsproblemen of vermijdingsgedrag kunnen gaan vertonen.

Gedrag wordt binnen onze school gezien als een vorm van communicatie. Het kind wil met zijn of haar gedrag iets duidelijk maken. De docenten op het BHC zijn erop gericht de boodschap achter het gedrag te ontcijferen en vervolgens de juiste aanpak voor de leerling te bepalen.

De vraag is 'wanneer is gedrag echt probleemgedrag?'

Bij het vaststellen van probleemgedrag zijn de docenten en deskundigen in eerste instantie bezig om in beeld te krijgen hoe vaak het gedrag zich voordoet, in welke situaties en wat de gevolgen van het gedrag zijn voor de leerling en de omgeving. Na het signaleren van probleemgedrag is het analyseren van gedrag van de leerling met probleemgedrag de volgende stap. Hierbij observeert de docent en/of de deskundige objectief wat er gebeurt met betrekking tot gedrag en maakt een gedragsfunctieanalyse. De interventies binnen de school zijn gericht op: het positief versterken van gewenst leer- werk en sociaal gedrag; het verminderen van ongewenst leer- werk en sociaal gedrag door negeren en/of visuele feedback; het helder maken van de consequenties van ongewenst leer- werk of sociaal gedrag voor de ander en voor de leerling zelf.

2.2.1 De zorgstructuur wordt gevormd door drie lijnen

De school heeft een zorgcoördinator die verantwoordelijk is voor het goed laten verlopen van alle processen ten aanzien van zorg en ondersteuning. De zorg coördinator is voorzitter van het Zorg Advies Team (ZAT), leidinggevende van het intern zorgteam en de daarbij behorende Plus-klas, daarnaast onderhoudt de zorgcoördinator de contacten met externe partners.

De zorg voor onze leerlingen is in de schoolorganisatie een onderdeel van de leerlingbegeleiding:

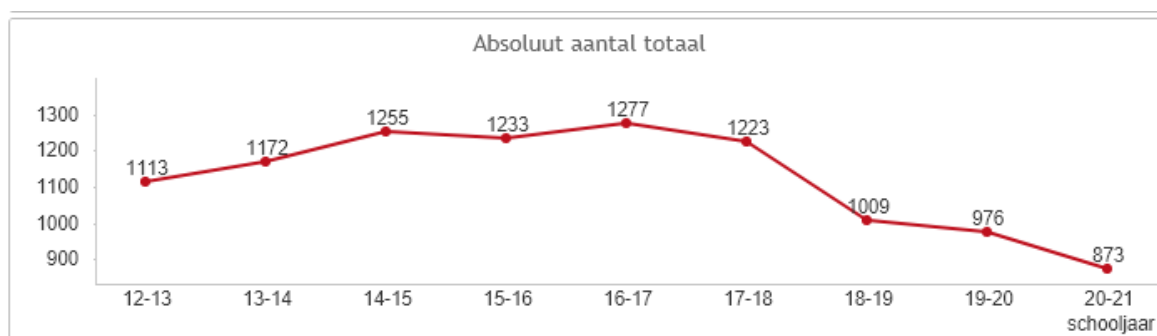
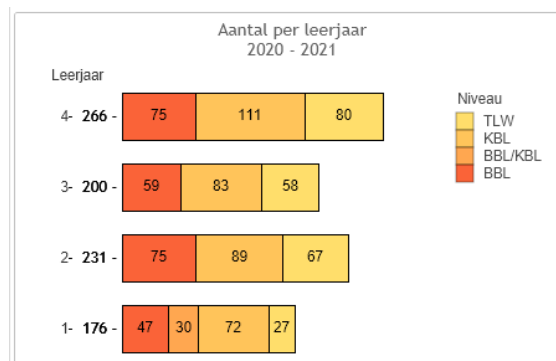
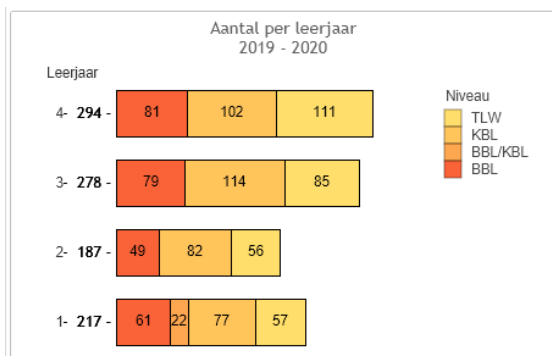
- in de eerste lijn door mentoren, vakdocenten en de leerlingcoördinator;
- in de tweede lijn door een orthopedagoog, een gedragsdeskundige, remedial teachers (RT), experts groepsdynamica en decanen;
- in de derde lijn door eventuele hulp van buitenaf.

Daarnaast beschikt de school over een zorglokaal waarin leerlingen worden ondersteunt die tijdelijk een vorm van intensieve ondersteuning nodig hebben om hun schoolcarrière succesvol voort te kunnen zetten in de reguliere setting. Deze ondersteuning is altijd tijdelijk en moet leerlingen handvatten geven om weer onderwijs in de klas te kunnen volgen.

2.3 Leerling populatie

Het Buitenhout College is de vmbo-school in Almere Buiten. Het Buitenhout College maakt, als één van de acht scholen voor voortgezet onderwijs, deel uit van de Almeerse Scholen Groep (ASG). De school is de enige echte vmbo school binnen ASG. We bieden onderwijs op drie niveaus: mavo niveau, waarbij de beroepsgerichte mavo een belangrijk speerpunt is, de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en de basisberoepsgerichte leerweg (bbl). Daarnaast bieden we in leerjaar 4 een leerwerktraject aan. De school staat in Almere Buiten en is een typische buurtschool. Ongeveer 80% van onze leerlingen komt uit Almere Buiten. Het leerlingaantal van de school is teruggelopen van 1200 leerlingen in 2015 naar 873 in 2020. Er zijn twee ontwikkelingen van invloed op het leerlingaantal. Het stadsdeel Almere Buiten groeit niet meer. Daarnaast is de verhouding vmbo : havo/vwo leerlingen landelijk en in Almere aan het verschuiven. De komende jaren lijkt dit leerlingaantal te stabiliseren.

BHC kent een steeds groter wordende populatie waarbij Nederlands een tweede taal is, deze leerlingen stromen in vanuit het Taalcentrum en een groot aantal meldt zich door het jaar heen aan rechtstreeks vanuit het buitenland. Daarnaast zien we de laatste jaren ook een verschuiving in het aantal aanmeldingen van leerlingen met een lwa en/of zorgdossier, dit alles heeft effect op het inrichten van ons onderwijs en ons ondersteuningsaanbod.



Ons onderwijs houdt rekening met verschillen die er tussen leerlingen bestaan. Onze leerlingen hebben baat bij een onderwijs- en ondersteuningsaanbod dat aansluit op hun mogelijkheden en talenten en dat tegelijkertijd aansluit bij de eisen die de samenleving daaraan stelt. Dit betekent dat wij garant staan voor een vloeiende overgang naar een plek binnen het MBO.

Dit alles stelt eisen aan ons professioneel handelen en aan de manier waarop we samen met de ouders of verzorgers de ontwikkeling van hun kind, onze leerling, volgen, sturen en daarbinnen prioriteiten stellen. Dat doen we vanuit de wetenschap dat onze leerlingen een bredere vraag hebben dan een vraag naar competentieontwikkeling alleen: het gaat ons om heel de mens en deze brede vraag proberen we te beantwoorden door middel van multi-disciplinaire aandacht en aanpak. Dat vraagt om een permanente bezinning op deskundigheid en samenwerking in de breedste zin van het woord.

Docenten op het BHC denken en handelen niet vanuit de belemmeringen, maar vanuit de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarom staat in de beschrijving van de populatie de onderwijsbehoefte centraal. Het uitgangspunt bij het bepalen van de onderwijsbehoefte is dat de leerling zichtbaar moeite heeft om de gestelde onderwijsdoelen te bereiken. Door goed te observeren vertaalt de docent dit naar een specifieke onderwijsbehoefte en stemt daar het didactisch en pedagogisch handelen op af met als doel het leerrendement, het effect van het onderwijs op de leerling te verhogen.

2.3.1 Relatie tussen onderwijsbehoefte, leeraanbod en het leerproces

De onderwijsbehoefte van leerlingen kunnen op vele manieren beschreven worden. Het is belangrijk dat de relatie tussen onderwijsbehoefte, leeraanbod en het onderwijsleerproces wordt aangegeven. De onderwijsbehoefte staat op onze school in directe relatie met de afstemming van leeraanbod op het niveau van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces (de instructie, het klassenmanagement en de relatie tussen de docent en de leerlingen). Immers als het aanbod te laag of te hoog is of de kwaliteit van de instructie onvoldoende, zien we niet de feitelijke onderwijsbehoeften van leerlingen maar de effecten van een kwalitatief slecht onderwijsaanbod. De docent op het BHC stemt het leeraanbod en het didactisch -en pedagogisch handelen af op de grootste groep leerlingen in de groep (basisgroep) en differentieert het onderwijsaanbod en het onderwijsproces naar inhoud, leertijd en aandacht die de leerling nodig heeft om de doelen te behalen.

Een onderwijsbehoefte van de leerling bestaat uit twee delen:

- Welke doelen streef je met de leerling na?
- Wat heeft de leerling (extra nodig) om dit doel te bereiken?

Voor het in kaart brengen, gebruiken de mentoren een groslijst van onderwijsbehoefte per leerling. Deze gegevens worden verzameld en resulteren in het vaststellen van de basisbehoefte van de individuele leerling, van een groep en van de hele school. Omdat het niet efficiënt en haalbaar is om voor elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een aparte, individuele aanpak te bedenken wordt de ondersteuning aan leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag geclusterd.

Zie model:

Bijlage 1 - Groslijst onderwijsbehoeften

Dit kind heeft . . .	Voorbeelden
. . . een instructie nodig . . .	<ul style="list-style-type: none"> - Waarbij de leraar voordoeft en hardop denkt; - Vooral auditief is (hardop voorlezen, instructie in een verhaal, liedje of rijmpje); - Visuele ondersteuning (bijv. plaatjes, pictogrammen, rekenlijn, MAB-materiaal) - ...
. . . opdrachten nodig die . . .	<ul style="list-style-type: none"> - Die net op of net onder zijn niveau liggen zodat hij de komende maand vooral succeservaringen op kan doen; - Die overzichtelijk zijn door een sobere lay-out met zo weinig mogelijk afleiding van plaatjes; - Met uitgewerkte voorbeelden; - ...
. . . (leer)activiteiten nodig . . .	<ul style="list-style-type: none"> - Die aansluiten bij zijn belangstelling voor ...; - Die structuur bieden met een stap-voor-stap-plan en zelfcorrigerend zijn zodat er direct feedback is; - Die opgedeeld zijn in kleinere leeractiviteiten; - ...
. . . feedback nodig . . .	<ul style="list-style-type: none"> - Die consequent en direct op het gewenste gedrag volgt; - Waarbij de succeservaringen worden benadrukt; - Die in een grafiekje is weergegeven, zodat hij zijn vorderingen goed kan volgen en zich minder met andere leerlingen gaat vergelijken; - ...
. . . groepsgenoten nodig die . . .	<ul style="list-style-type: none"> - Met wie hij samenwerken kan leren; - Die accepteren dat hij 'anders' reageert in onverwachte situaties; - Die hem vragen mee te spelen in de pauze; - ...

2.4 Basisbehoefte van onze leerlingen

We onderscheiden drie basisbehoeften: behoefte aan relatie, behoefte aan competentie en behoefte aan autonomie. (Stevens vanaf 1994) Onder de basisbehoefte relatie wordt verstaan dat leerlingen zich geaccepteerd voelen, weten dat ze erbij horen, ze het gevoel hebben welkom te zijn, ze zich veilig voelen. Onder de basisbehoefte competentie wordt verstaan dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen; dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Onder de basisbehoefte autonomie wordt verstaan dat ze weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen.

Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan het onderwijs ten grondslag ligt. Voor de docent betekent dit dat hij zijn gedrag afstemt op deze basisbehoeften. Dat doet hij door de interactie, de instructie en het klassenorganisatie af te stemmen op de leerlingen en rekening op een haalbare wijze te houden met de verschillen in onderwijsbehoeften. Deze basisbehoeften staan hand aan hand met een zestal aspecten van het onderwijs:

- Instructie, de wijze waarop de lesstof aan de leerlingen wordt aangeboden
- De leraar, de houding en het handelen van de leerkracht voor de groep
- Activiteiten en opdrachten, op welke wijze activiteiten en opdrachten worden aangeboden
- Omgeving, de inrichting van het klaslokaal en de mogelijkheden die dit biedt

- Feedback, de wijze waarop er op het werk en gedrag van de leerling gereageerd wordt
- Groepsgenoten, de samenstelling van de groep, rekening houdend met de eigenheid van de leerlingen.

3 De inrichting van de basisondersteuning

De kwaliteit van de basisondersteuning op het BHC is gebaseerd op het kwaliteitskader voor goed onderwijs. Wij werken opbrengstgericht en cyclisch aan de interne kwaliteit van het onderwijsaanbod, de ondersteuningsstructuur en de professionalisering van de leraren.

3.1 Werkwijze leerlingenzorg

Wat bedoelen we met leerlingenzorg? Onder leerlingenzorg verstaan wij het geheel van maatregelen dat genomen wordt om leerlingen te helpen om op hun ontwikkelingsniveau te kunnen functioneren. De nadruk ligt dan op de volgende vragen: Welke doelen streef je met het kind na? Wat zijn belemmerende en bevorderende factoren? Wat is er (nog meer) nodig om dit doel te bereiken? Wat is er nodig om het volgen van onderwijs optimaal te laten verlopen? In hoeverre zijn de gestelde doelen gerealiseerd?

Onderstaand wordt beschreven hoe wij omgaan met de zorg in onze school.



De ondersteuningsroute:

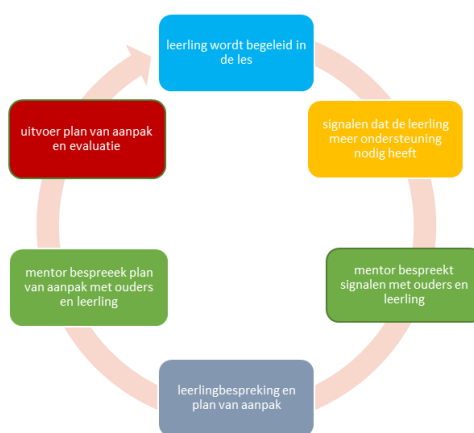
In de zorg naar leerlingen onderscheiden we zeven fasen:

1. Vroeg signalering: het in kaart brengen van leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op het niveau van de leerlingbespreking.
2. Screening/ analyse: het doen van nader onderzoek, verduidelijking van de hulpvraag.
3. Handelen : lichte interventie basis ondersteuning
4. Evaluatie : het bespreken van de effecten van de interventie na 3 weken
5. Opschalen naar het Intern zorgoverleg: multidisciplinair overleg ten aanzien van de hulpvraag met als resultaat inzet interventie uit het regulier arrangement
6. Evaluatie: het bespreken van de effecten van de interventie na 3 weken
7. Opschalen naar ZAT: interventie inzet GGZ en/of stedelijk arrangement (NB In incidentele gevallen kan worden afgeweken van de procedure. Dit ter beoordeling door de Zorgcoördinator (in overleg met de teamleider en leerlingcoördinator).

Onderstaand een schematische weergave van de fasen:

Proces	Inhoud	Verantwoordelijke	Ondersteuning
Vroeg- signalering	Cijfers, verzuim, gedrag. Verzamelen bruikbare bevindingen van collega's in de klasbesprekingen, registraties in SOM Today	Mentor	leerling coördinator, orthopedagoog en gedragsdeskundige
Screening/analyse	Groepsevaluatie, observaties door expert groepsdynamica, gedragsdeskundige, afname vragenlijsten.	Mentor	Expert groepsdynamica en de gedragsdeskundige
Handelen	Interventies bepalen in de	Mentor	Leerlingcoördinator, orthopedagoog,

	leerlingbespreking invullen deel A van het OPP.		begeleider POA en de gedragsdeskundige
Evaluatie	Leerlingbespreking en klasbespreking	Mentor	Leerlingcoördinator, orthopedagoog, begeleider POA en de gedragsdeskundige
Opschalen: Intern zorgoverleg	Hulpvraag multidisciplinair behandelen	Leden IZO	Zorgcoördinator en/of orthopedagoog
Evaluatie	Leerlingbespreking en klasbespreking	Mentor en leden IZO	Zorgcoördinator en/of orthopedagoog
Opschalen: ZAT	Externe hulp GGZ en/of stedelijk arrangement	Zorg coördinator	Orthopedagoog, zorgcoördinator en begeleider POA



De inhoud van onze basisondersteuning vanuit het regulier arrangement:

Pedagogisch en/of ortho didactisch vraagstuk	Sterk in de Klas, oke op school
Leerachterstanden op Nederlands en Wiskunde Dyslexie	Remedial Teaching
Vraagstuk plannen en organiseren vanuit hulpverleningsoogpunt. Ondersteuning docenten bij (ortho)pedagogische vraagstukken.	Begeleider Passend Onderwijs
Enkel slechte cijfers en/of begeleiding in het maken van schoolwerk	Huiswerkklas
Tijdelijk intensieve ondersteuning ter bevordering van schoolcarrière	Zorglokaal
Verbreden handelingsrepertoire van de leerling	Trainingen/cursussen van Oke op school

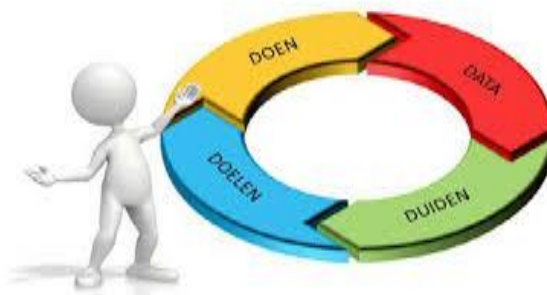
Planning ondersteuningsstructuur

Proces	Frequentie	Aanwezigen
Groepsbespreking	Een keer in de week	Docententeam, leerlingcoördinator, gedragsdeskundige/ orthopedagoog/begeleider POA
Leerlingbespreking	Een keer in de week	Docententeam, leerlingcoördinator, gedragsdeskundige/ orthopedagoog/begeleider POA

Intern zorg overleg	Elke 2 weken	Leerlingcoördinator, orthopedagoog, gedragsdeskundige en begeleider POA op afroep
Zorg -en Advies Team	Elke 2 weken	Zorcoördinator, Orthopedagoog en de externe partners

3.2 De ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur in de school is zo ingericht dat het leerrendement en de onderwijsbehoefte van de leerlingen constant in beeld is. Het effect van onderwijsaanbod wordt nauwlettend gevolgd om de toekomstmogelijkheden van de leerlingen te versterken en vergroten. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die docenten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.



Data Groepsresultatenoverzicht	De opbrengsten / het leerrendement van de leerlingen worden op een betrouwbare en inzichtelijke wijze in beeld gebracht op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau in een toegankelijk leerlingvolgsysteem en een ontwikkelingsperspectief per leerling. Alle leraren verzamelen de leerlingresultaten en zijn in staat de gegevens interpreteren en de relatie te leggen met de inrichting van het onderwijs en het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.
Duiden Groepsplanbespreking (format) Leerlingbespreking (format) Intern Zorgoverleg (format)	Het effect van het onderwijs op de resultaten van de leerlingen wordt tenminste 2x per jaar geanalyseerd en geëvalueerd in groeps- en leerlingbesprekingen. In de school is een multidisciplinair overleg ingericht. (IZO) Dit is een intern team van deskundigen die de docenten en directie ondersteunt bij het analyseren van het effect van het onderwijs op de leerlingen en vanuit deze analyse verbeterpunten van het onderwijs t.a.v. van de leerling, de groep of de school formuleert.
Doelen Ontwikkelingsperspectief (format) Criteria voor het bepalen van het ontwikkelingsperspectief	<ol style="list-style-type: none"> 1) Het opstellen, herzien of bijstellen het ontwikkelingsperspectief van de leerling ; 2) Bijstellen en aanpassen van aanpak (leerinhoud, leertijd enz.) voor de leerling ; 3) De leerling te plaatsen in het juiste arrangement (basis- intensief- verdiept); 4) Het herzien van de inrichting van het leeraanbod en het leerproces in de verschillende onderwijsarrangementen; 5) Het opstellen van een verbeterplan binnen een van de leergebieden of gericht op de professionalisering van de docenten.
Doen	De school hanteert vaste procedures voor het vaststellen en monitoren van de vorderingen van de leerlingen.

Beschrijving procedures Kwaliteitszorg kalender Toetskalender	In een handelingskalender zijn alle acties gepland van de docenten, het MT en de zorgcyclus. Ond Het intern zorg overleg (IZO): In het IZO worden ondersteuningsvragen van mentoren besproken ten aanzien van het functioneren van individuele leerlingen, die dreigen uit te vallen op absentie, cijfers en/of sociaal emotioneel functioneren. De hulpvraag wordt middels deel A van het OPP uiteen gezet en is eerder al besproken in de leerlingbespreking binnen het team. Ingezette preventieve interventies hebben geen positieve uitwerking en de ondersteuningsvraag wordt opgeschaald naar het IZO. Binnen het IZO vindt een casuïstiek overleg plaats met de gedragsdeskundigen/specialisten van de school en kan worden bepaald welke interventie vanuit het regulier arrangement kan worden ingezet. Er is formeel geen toestemming nodig van ouders om een leerling te bespreken in het IZO, desondanks worden ouders wel op de hoogte gebracht. erdeel van deze handelingskalender is een toetskalender
---	--

3.3 Taken, verantwoordelijkheden binnen de ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van het BHC staan twee organen centraal: het intern zorgoverleg en het zorg advies team. Daarnaast is er een grote rol weggelegd voor de leerling coördinatoren en het MT. Hieronder zullen in algemene zin deze organen toegelicht worden en vervolgens zullen specifiek de taken en verantwoordelijkheden van verschillende disciplines toegelicht worden.

3.3.1 Intern zorg overleg en het zorg advies team

Zowel het intern zorgoverleg als het zorg advies team wordt voorgezeten door de zorgcoördinator. De zorgcoördinator heeft het mandaat om deze overleggen voor te zitten en in die rol formeel besluiten te nemen over opstellen en bijstellen van het OPP, plaatsen van leerlingen in het zorglokaal en in te zetten interventies. Echter, de directeur blijft eindverantwoordelijk.

Het Zorg Advies Team (ZAT):

Wanneer de hulpvraag van een leerling te complex wordt en/of er zijn meerdere instanties bij betrokken, wordt de leerling besproken in het Zorg Advies Team (ZAT). De adviezen die worden gegeven kunnen verschillen van aard. Het belang van de leerling is leidend bij het geven van de adviezen. Door als school samen te werken met verschillende externe instanties, is het mogelijk om voor één kind één plan te maken. In ons contact met externen is goede communicatie tussen alle betrokkenen, inclusief ouders, een voorwaarde voor het adequaat en snel ingaan op de zorgvraag. Om een leerling te kunnen bespreken in het ZAT is er toestemming van de ouders en de leerling nodig. Het ZAT vindt elke 2 weken plaats en wordt aangestuurd door de zorgcoördinator.

4. Extra ondersteuning (arrangementen)

Extra ondersteuning bieden wij indien de basisondersteuning niet afdoende is om het onderwijsleerproces goed te doorlopen. Hierbij werken de teamleiders, leerling coördinatoren en mentoren samen met onze interne deskundigen; de zorgcoördinator, de orthopedagoog en de gedragsdeskundige om het juiste begeleidingsaanbod in te zetten.

4.1. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben boven op onze basisondersteuning maakt de mentor i.s.m. de orthopedagoog een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP wordt beschreven welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling op langere termijn heeft en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Bij het opstellen van het OPP worden de leerling en zijn/haar ouders altijd betrokken. In het OPP worden de korte en langere termijn doelen beschreven en deze worden op afgesproken momenten geëvalueerd.



4.1.1. Arrangementen die geboden kunnen worden

- Zorglokaal:

In de school is een zorglokaal ingericht, waar leerlingen kunnen worden opgevangen die gedurende een periode (intensieve) ondersteuning nodig hebben ten behoeve van hun ontwikkeling binnen de school. Het zorglokaal biedt 3 vormen van begeleiding:

- Intensieve begeleiding: maximaal 6 weken ontvangt een leerling het Onderwijs-zorgarrangement in het zorglokaal. De leerling draait 3 volledige weken niet meer mee in de reguliere lessen. De leerling krijgt begeleiding op de doelen die gesteld zijn in het OPP en dat is veelal een combinatie van het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling en het vergroten van de schoolse vaardigheden. Na drie weken vindt er een evaluatie plaats en wordt bepaald welke reguliere lessen weer opgepakt worden. De zesde week vindt er een eindgesprek plaats en bij een positief resultaat op het behalen van de gestelde doelen is de leerling weer 100% terug in de reguliere lessen. Het kan voorkomen dat er geconstateerd wordt dat de leerling niet optimaal profiteert van de geboden ondersteuning, dan zullen wij in overleg met ouders een fase van onderzoek adviseren. Het uitgangspunt is dat de school in kaart wil hebben wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is om er zodoende beter aan te kunnen sluiten op hetgeen de leerling nodig heeft.
- Check in/out: Leerlingen met een duidelijke ondersteuningsbehoefte kunnen in aanmerking komen voor een wat minder intensieve vorm van begeleiding vanuit het zorglokaal. Check in/out. Leerlingen checken 15min voor hun eerste lesuur in bij het de zorgmedewerkers van het zorglokaal en 15min na hun laatste lesuur. De zorgmedewerkers besteden op deze momenten aandacht aan het welzijn van de leerling en checkt of de leerling alles op orde heeft voor de dag.
- Ambulante begeleiding: Een aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte redt het prima zonder dagelijks begeleiding en/of ondersteuning. Deze leerlingen hebben individuele afspraken met de zorgmedewerkers om zodoende een lijstje te behouden en de ontwikkeling van de leerling te kunnen blijven volgen.
- Tim out: alle leerlingen die verbonden zijn aan het zorglokaal hebben recht op een time-out kaart. Deze kaart mogen zij gedurende de dag inzetten conform persoonlijke afspraken die met deze leerlingen en hun ouders zijn gemaakt.

- Leerwerktraject (LWT):

In de 4^e klas biedt het Buitenhout College voor leerlingen een leerwerktraject aan. Dit is bedoeld voor leerlingen die in de reguliere setting geen diploma zullen halen maar wel stagerijp zijn en waarvan verwacht mag worden dat ze een niveau 2 opleiding in het MBO aankunnen.

- Leerlingen die uitvallen op cognitie:

Wij bieden onderwijs op maat, omdat wij weten dat leren voor sommige leerlingen niet zomaar gaat. In de onderbouw kunnen leerlingen met een LWA –indicatie of LEO-dossier, afhankelijk van hun onderwijsbehoefte, geplaatst worden in klassen variërend van 15 tot 22 leerlingen. De extra ondersteuning wordt in eerste instantie gegeven door de docenten, daarin worden zij bijgestaan door het zorgteam.

- Leerlingen die fysiek/medisch uitvallen:

Voor deze leerlingen wordt binnen onze mogelijkheden in nauw overleg met de ouders, eventuele behandelaar, de mentor en de teamleider een maatwerk traject aangeboden.

- Remedial Teaching (RT):

Voor kinderen op het Voortgezet Onderwijs is het erg van belang dat ze leren om te gaan met hun taal- en leerproblemen zodat ze niet een achterstand oplopen ten opzichte van hun omgeving.

Remedial teaching op het BHC: 1 keer per week 50 minuten, individuele begeleiding en/of in groepsverband, voor begeleiding bij de omgang met taal- en leerproblemen zoals dyslexie, te combineren met individuele bijles of huiswerkklas, voor onder- en bovenbouw, contact met ouders.

Dyslexie en dyscalculie op de middelbare school: Remedial teaching (RT) is individuele begeleiding voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of andere taal- en leerproblemen. Voor leerlingen met dyslexie is de overgang naar de middelbare school een grote stap. Naast Nederlands zijn er de moderne vreemde talen en moet er veel gelezen worden bij de zaakvakken. Bij RT krijgt een leerling handvatten om met die vakken en vaardigheden om te gaan.

Stappenplannen en studievoordigheden: De leerstof van school staat centraal. Wij kijken wat een leerling nodig heeft om die stof tot zich te nemen. Vaak zijn dat stappenplannen voor meer structuur, maar ook kaartjes of kleuren kunnen sommige leerlingen helpen. Indien nodig vullen wij de leerstof met remediërend materiaal aan.

Op het BHC kunnen leerlingen digitale hulpmiddelen uitproberen, zoals het tekst-naar-spraakprogramma Readspeaker.

4.1.2 Ondersteuning expertise samen met partners

De externe specialisten vormen de derde lijn in de leerlingbegeleiding.

Het Zorg Advies Team (ZAT):

Wanneer de hulpvraag van een leerling te complex wordt en/of er zijn meerdere instanties bij betrokken, wordt de leerling besproken in het Zorg Advies Team (ZAT). De adviezen die worden gegeven kunnen verschillen van aard. Het belang van de leerling is leidend bij het geven van de adviezen. Door als school samen te werken met verschillende externe instanties, is het mogelijk om voor één kind één plan te maken. In ons contact met externen is goede communicatie tussen alle betrokkenen, inclusief ouders, een voorwaarde voor het adequaat en snel ingaan op de zorgvraag. Om een leerling te kunnen bespreken in het ZAT is er toestemming van de ouders en de leerling nodig. Het ZAT vindt elke 2 weken plaats en wordt aangestuurd door de zorgcoördinator.

De Almeerse Scholen Groep en daarmee het Buitenhout College verzorgen onderwijs voor alle leerlingen vanuit de hele stad. Een relatie met wijkteams is daarom moeilijker te leggen en te onderhouden. Dit noopt tot een andere wijze van samenwerking met ouders of verzorgers en professionals in het sociale, medische en justitiële domein. Om dit te bereiken is de ondersteuningsstructuur van het Buitenhout College steviger geïntegreerd. Binnen ons ondersteuningsstructuur hebben wij een sterk ondersteuningsteam; Zorgadviesteam(ZAT). Dit team adviseert niet alleen over een gewenste aanpak, maar voert tevens ook de opdracht uit zich meer te richten op preventie en vroeg signalering en eventueel op een multidisciplinaire aanpak hiervan. In het ZAT 2.0 participeren dan ook de relevante partners binnen de verschillende domeinen. De jeugdgezondheidszorg (JGZ) is verantwoordelijk voor de primaire verbinding tussen school en het sociale wijkteam. Daarbij wordt samengewerkt met leerlingen en hun ouders. Daarnaast worden ook de leerplichtambtenaar en de begeleider onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband uitgenodigd om bij het ZAT 2.0 aanwezig te zijn. Binnen deze structuur kunnen professionals vanuit eigen verantwoordelijkheid, expertise, kennis en vaardigheden samen met de leerling en zijn/haar ouders een bijdrage leveren aan de juiste ondersteuning en optimale ontwikkelmogelijkheden. De professionals kunnen op deze wijze tevens hun partners binnen de verschillende domeinen of organisaties betrekken. Waar mogelijk wordt in de uitvoering een beroep gedaan op informele hulp van onder meer Humanitas, de Vrijwilligers en Mantelzorg Centrale Almere (VMCA) en de medewerkers van de welzijnsorganisatie De Schoor.

De kernpartners in deze zijn:

- Leerplichtambtenaar
- Medewerker Passend Onderwijs Almere
- Jeugdverpleegkundige
- Jongeren maatschappelijk werker
- Wijkagent
- GZ-psycholoog Fornhese

Doelstellingen en op te leveren resultaten van deze inzet zijn:

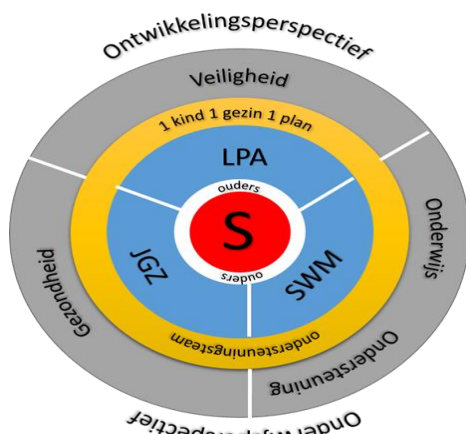
- scholen maken onderdeel uit het sociaal domein voor jeugd,
- deelname en betrokkenheid van ouders en kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium is gerealiseerd,
- betrokkenheid ouders en jongeren binnen de ondersteuningsaanpak is ingekaderd,
- binnen het netwerk is de regie en zijn diverse verantwoordelijkheden uitgekristalliseerd en belegd,
- de rollen, verantwoordelijkheden en afstemming van en tussen de scholen, de nieuwe JGZ organisatie, het wijkteam zijn uitgekristalliseerd,
- de opbrengsten van het project zullen gedeeld met en waar mogelijk uitgerold over de

scholengemeenschappen in de stad,

- de opbrengsten van de projectaanpak zijn basis voor implementatie en borging van de stedelijke aanpak samenwerking onderwijs en sociaal domein,
- ketenpartners gaan van adviseren naar acteren,
- de kosten voor zwaardere jeugdzorg worden terug gedrongen,
- het aantal thuiszitters wordt teruggedrongen,
- er komt een eenvoudiger zorgstructuur met minder bureaucratie en versnippering.

Doelstellingen in dit verband voor het Buitenhout College zijn:

- docenten voelen zich ondersteund door handelingsadviezen van de jeugdhulp en kunnen de leerling beter begeleiden,
- hulpverleners kennen kind en gezin beter door informatie van de school,
- professionals in onderwijs en sociaal domein spreken één taal en werken handelings- en opbrengstgericht,
- signaleren door jeugdhulp wordt door samenwerking met school sterk verbeterd (en andersom),
- samenwerking vergroot de kwaliteit van het onderwijs en van de jeugdhulp,
- interdisciplinaire blik maakt de analyse sterker, waarmee in één keer de meest passende aanpak kan worden gekozen,
- samen is er meer zicht op lacunes, overlap of belemmeringen in het ondersteuningsaanbod in het onderwijs en de jeugdhulp.



Figuur 4. Integrale aanpak ondersteuning

Vitree- Oké op school

In Almere is Oké op school na de transitie van de jeugdzorg, 5 jaar geleden alweer, gestart met vaste trainers verbonden aan de verschillende middelbare scholen waarbij trainingen stadsbreed na schooltijd en soms schoolspecifiek in de school werden gegeven. Daarnaast worden er voorlichtingslessen aangeboden. Naast de trainingen en de voorlichtingslessen kunnen leerlingen ook ingezet worden op leerlingtrajecten (Individuele begeleiding).

De volgende trainingen worden aangeboden:

- Breingeheimen; training in het vergroten van schoolse vaardigheden
- Sociale vaardigheden; training in het vergroten van sociale vaardigheden
- Faalangst reductie; training in het omgaan met gevoelens van faalangst
- Concentreren kun je leren, training in het vergroten van de aandachtconcentratie
- Rots en Water; training in het vergroten van de fysieke en mentale weerbaarheid
- Pink Perfect
- ART; Agression Regulation Training

De volgende voorlichtingslessen kunnen worden aangevraagd:

- Oké voorlichtingsles 1: Identiteitsontwikkeling

- Oké voorlichtingsles 2: Pesten in de klas
- Oké voorlichtingsles 3: Criminaliteit, baldadigheid en de gevolgen
- Oké voorlichtingsles 4: Groepsdruk
- Oké voorlichtingsles 5: Sociale- media
- Oké voorlichtingsles 6: Cyber
- Oké voorlichtingsles 7: Op aanvraag, dit kunnen lessen zijn volgend op trends in de samenleving

Voor de individuele begeleiding kunnen leerlingen die hulp nodig hebben op 1 van de bovengenoemde gebieden (zie trainingen en voorlichtingslessen) worden aangemeld. Tijdens de gesprekken kan de trainster al naar gelang nodig is, gebruik maken van verschillende technieken zoals het G- denken, ademhalingstechnieken, spierontspanningstechnieken etc.

Begeleiding Passend Onderwijs

Vanuit Passend Onderwijs Almere is aan het Buitenhout College een Begeleider Onderwijs verbonden. Eén van de taken van de Begeleider Onderwijs is het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende zorgvragen, bijvoorbeeld rond executieve functies, taalontwikkeling, sociaal-emotioneel welbevinden, groepsdynamiek, langdurig zieke leerlingen of een combinatie van genoemde factoren. Het doel van de begeleiding is ervoor te zorgen dat een leerling nieuwe vaardigheden aanleert waarmee hij of zij zelfstandig verder kan.

De begeleiding kan verschillende vormen hebben zoals gesprekken buiten de les of begeleiding in de les. Daarbij ondersteunt en adviseert de Begeleider Onderwijs docenten in het beter uit kunnen voeren van hun werk met leerlingen met specifieke zorgvragen. Soms gaat het om aanpassingen in didactiek, soms in het anders benaderen van een leerling.

Naast het begeleiden van leerlingen en docenten is de Begeleider Onderwijs onderdeel van het Zorg Advies Team en kan de schakel vormen tussen school en externe partners.

4.2 Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden zoveel als mogelijk, onderwijs en ondersteuning op maat. Er zijn echter wel grenzen aan onze mogelijkheden. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons en onze leerlingen. De mogelijkheden en motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel.

De klassensetting bij ons is regulier. Wij kunnen in de lessen geen één op één begeleiding bieden.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school onderwijs kan volgen:

- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen,
- in de onderbouw zijn er kleine basis klassen (max 15 lln) voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, in deze setting moet de leerling redelijk zelfstandig kunnen functioneren,
- de leerling moet een groep variërend van 25 tot 30 leerlingen, waarbinnen intensieve individuele begeleiding niet mogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren,
- de leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen),
- de leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen,
- leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.

OPDC

Leerlingen met een complexe en intensieve ondersteuningsvraag afkomstig vanuit het primair onderwijs volgen de eerste 2 jaar onderwijs op het OPDC. Met behulp van intensieve begeleiding in een kleine setting worden deze leerlingen opgeleid om na 2 jaar in te kunnen stromen in het reguliere onderwijs, hetzij BHC.

Almeerkans en Maatwerkklas

Dit onderwijs heeft tot doel leerlingen die voortijdig dreigen uit te vallen toe te leiden naar de entreeklas van het ROC. Leerlingen volgen hier een leer-werktraject met intensieve begeleiding. Zij blijven gedurende het traject ingeschreven staan op het BHC.

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere school geplaatst dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Voortgezet speciaal onderwijs

In sommige gevallen kunnen wij of een andere reguliere school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling en is de leerling aangewezen op voortgezet speciaal onderwijs. In overleg met ouders wordt er dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij de Stichting Passend Onderwijs Almere. Voorafgaand aan een toelaatbaarheidsverklaring is er altijd een toelaatbaarheidsoverleg waarbij alle betrokken partijen aanwezig zijn.



Figuur 5. Ondersteuningsdriehoek VSO