

Dyslexiebeleid Buitenhout College

Samengesteld volgens de richtlijnen van SDN 2003 en OCenW

Wat is dyslexie?

Dyslexie is een stoornis welke gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Kenmerken en symptomen:

- het vaardigheidsniveau van lezen op woordniveau en/of spelling ligt significant onder hetgeen van het individu, gegeven diens leeftijd en omstandigheden, gevraagd wordt.
- het probleem in het aanleren en toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau blijft bestaan, ook wanneer voorzien wordt in adequate remediërende instructie en oefening.

Waar hebben leerlingen met een dyslexieverklaring recht op?

Extra tijd: 25% extra van de toetstijd overeenkomstig de regeling voor het eindexamen.

In overleg met de vakdocent kan de leerling toetsen mondeling toelichten of volledig mondeling maken.

Enkele leerlingen met dyslexie, die baat hebben bij auditieve ondersteuning, krijgen hun toetsen met Kurzweil 3000.

Spelling niet meetellen als het om inhoud gaat.

- Bijv. kennis van woordjes wordt precies opgeschreven zoals die klinken.
- Het woordje kan goed gerekend worden.

Beperkt meetellen van de spellingfouten als het om een spellingtoets gaat.

Niet lager beoordelen dan een 4; dit cijfer niet meer dan 1 keer laten meetellen.

Bij een combinatietoets: voor spellingfouten niet meer dan 2 punten aftrek.

- Dit geldt bij Nederlands en MVT; andere vakken alleen op inhoud beoordelen.

In overleg met de leerling kan gebruik gemaakt worden van vergrote toetsen. (lettertype Arial 12 is groot genoeg. Zwart gedrukt.)

In overleg met de orthopedagoog kan een teamleider besluiten om een vrijstelling voor Frans of Duits te verlenen. De vrijstelling van de moderne vreemde talen heeft consequenties voor de pakketkeuze van de leerling.

De leerling krijgt een dyslexiekaart waarop staat aangegeven voor welke compenserende/dispenserende maatregelen deze leerling in aanmerking kan en wil komen.

Waar hebben leerlingen naast bovenstaande items behoefte aan?

(gegevens komen uit grootschalig onderzoek gehouden onder dyslectische leerlingen door L.Blomert).

- **mondeling overhoren**
- **gebruik van hulpmiddelen (woordenboek, groene boekje, tekstverwerker, readingpen, spraakcomputer)**
- **teksten en opdrachten (laten) voorlezen of op band**
- **kopieën van aantekeningen, oefeningen, bordschema's**
- **extra instructie en oefeningen**
- **nabespreken van de proefwerken**
- **controle op gemaakt werk**