



**Buitenhout
College**

SCHOOLPLAN

2020-2024

Inhoud

Inleiding	4
Het Buitenhout College is de vmbo-school in Almere Buiten	4
Een terugblik op de afgelopen vier jaar	5
Het schoolplan van het Buitenhout College 2020 -2024	5
De missie, visie en kernwaarden van ASG vormen de basis	6
ASG heeft ‘Samen kleur geven aan goed onderwijs’ als missie	6
De missie van het Buitenhout College richt zich op talentontwikkeling van de leerling	6
De visie van ASG: eigentijds en kwalitatief onderwijs	6
De visie van het Buitenhout College: betekenisvol leren als voorbereiding op werken	7
Onze ambities voor de periode 2020 – 2024: samenvoegen en borgen	7
Zorg en ondersteuning zijn gericht op een optimale onderwijsleersituatie	8
Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de mogelijkheden van (extra) ondersteuning	8
De zorgstructuur wordt gevormd door drie lijnen	8
De kern van de leerlingbegeleiding ligt bij de mentor	9
De tweedelijns ondersteuning gebeurt door de orthopedagoog en RT	9
Het decanaat begeleidt leerlingen in keuze voor vervolgonderwijs	9
De mediatheek ondersteunt leerlingen en docenten	9
Het Buitenhout College zet in op een positief en veilig leerklimaat	9
ASG-scholen streven goed en toegankelijk onderwijs na in stimulerende leeromgevingen	10
Het onderwijs op het Buitenhout College kent zes uitgangspunten	10
Het Buitenhout College biedt onderwijs op drie niveaus aan	10
De mavo en beroepsgerichte mavo voor doorstroom naar havo of mbo niveau 4.....	11
De kaderberoepsgerichte - en basisberoepsgerichte leerweg voor doorstroom naar mbo niveau 2 tot 4	11
Het Buitenhout College heeft drie verticale teams	12
Taal en rekenen zijn onderdeel van alle vakken	12
Onze wijze van toetsen en examineren sluit aan op de landelijke examens	12
Kunst, cultuur, sport en gezonde leefstijl worden gestimuleerd	12
Voor het ontwikkelen van burgerschap is de school een oefenplaats	13
Het Buitenhout College wil buitenschools leren en samenwerking met het bedrijfsleven verder uitbouwen	13
ICT is een middel gericht op ondersteuning van het onderwijsproces	13
Leerling betrokkenheid is belangrijk op het Buitenhout College	14
ASG streeft kwaliteit na in de drie doeldomeinen van het onderwijs	14
Het Buitenhout College beoogt continu de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren	14

De onderwijsresultaten van het Buitenhout College zijn voldoende	16
Het Buitenhout College voert een actief personeelsbeleid	16
Het Buitenhout College zet in op kracht en mogelijkheden van medewerkers	17
Het Buitenhout College biedt jaarlijks ruim 20 stageplaatsen om lerarentekort te verkleinen....	17
Professionalisering van de medewerkers is vastgelegd in een scholingsplan.....	17
Begeleiden en beoordelen gebeurt met een formele gesprekkencyclus	18
Het Buitenhout College heeft een gezond financieel beleid.....	18
Schoolgegevens.....	19

Inleiding

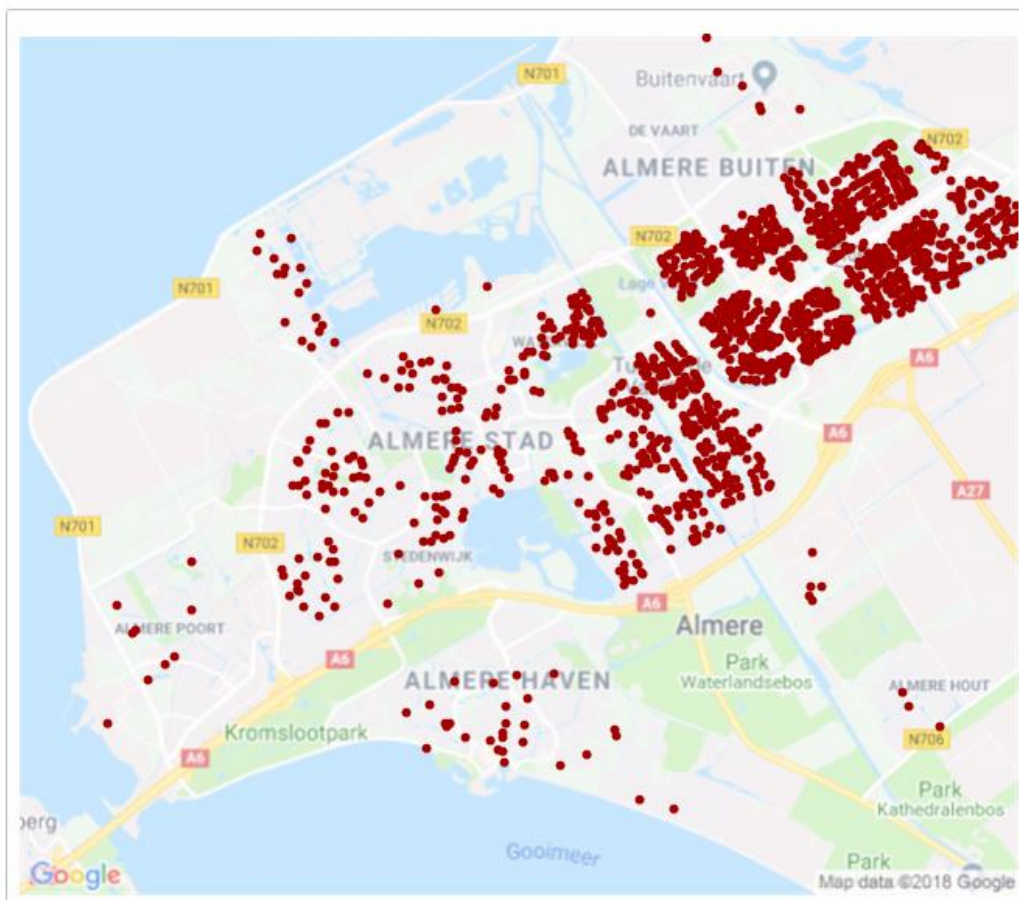
In het schoolplan wordt beschreven wat voor school het Buitenhout College is en wat onze ambities zijn voor de komende vier jaar.

Alle medewerkers hebben een uitnodiging ontvangen om mee te denken en praten over dit schoolplan. Over de ambities is met docenten gesproken tijdens drie bijeenkomsten, de zogenaamde 'denk-sessies'. Daarnaast is binnen het managementteam (MT) twee keer gesproken over de inhoud van het schoolplan en heeft de medezeggenschapsraad (MR) gedurende de totstandkoming van het schoolplan twee maal mee kunnen praten.

Het Buitenhout College is de vmbo-school in Almere Buiten

Het Buitenhout College maakt, als één van de acht scholen voor voortgezet onderwijs, deel uit van de Almeerse Scholen Groep (ASG). De school is de enige echte vmbo school binnen ASG. We bieden onderwijs op drie niveaus: mavo niveau, waarbij de beroepsgerichte mavo een belangrijk speerpunt is, de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en de basisberoepsgerichte leerweg (bbl). Daarnaast bieden we in leerjaar 4 een leerwerktraject aan.

De school staat in Almere Buiten en is een typische buurtschool. Ongeveer 80% van onze leerlingen komt uit Almere Buiten. Het leerlingaantal van de school is teruggelopen van 1200 leerlingen in 2015 naar 900 in 2020. Er zijn twee ontwikkelingen van invloed op het leerlingaantal. Het stadsdeel Almere Buiten groeit niet meer. Daarnaast is de verhouding vmbo : havo/vwo leerlingen landelijk en in Almere aan het verschuiven. De komende jaren lijkt dit leerlingaantal te stabiliseren.



1Herkomst leerlingen van het Buitenhout College

Een terugblik op de afgelopen vier jaar

In het schoolplan 2015 – 2020 waren de beschreven ambities gericht op het zo goed mogelijk voorbereiden van onze vmbo leerlingen op leven en werken in een complexe maatschappij. Speerpunten daarbij waren thema's als 'ontdekken en ondernemen', 'grenzen verkennen en ruimte maken' en 'eigentijds en toekomstbestendig onderwijs'.

In 2015 was de ontwikkeling van het examenprogramma Dienstverlening en Producten (D&P) in volle gang. Ondernemerschap en een ondernemende houding van leerlingen waren daarbij belangrijk. Verder werd ingezet op de motivatie van de leerlingen en het aanleren van een goede beroepshouding. Inmiddels hebben twee groepen leerlingen in 2018 en 2019 het eindexamen D&P gedaan. De resultaten waren goed (zie pagina 16) en leerlingen hebben hun weg gevonden in het vervolgonderwijs.

Naast ondernemende en gemotiveerde leerlingen is ingezet op ouderparticipatie. Het opbouwen van een relatie met de ouders is essentieel, zeker wanneer moeilijke zaken over een kind besproken moesten worden. De mentor is de spil in de driehoek ouder-kind-school.

Een vitaal en goed toegerust team docenten en onderwijsondersteunend personeel is één van de voorwaarden om in een vmbo school te bereiken wat belangrijk is voor de leerling. Dat vraagt van de schoolleiding, in combinatie met ASG, goed werkgeverschap. Zeker in een tijd van oplopende docententekorten is het belangrijk dat er aandacht is voor het welbevinden van bevoegde en professionele medewerkers. Daarom is scholing de afgelopen jaren een belangrijk speerpunt geweest. De interne audit en het inspectiebezoek in 2015 zijn aanjagers geweest om het docententeam te gaan scholen op de didactische en pedagogische vaardigheden. Dit meerjarige traject loopt nog steeds

In 2015 werd echter nog niet voorzien dat er meer aandacht nodig zou zijn voor de doorlopende leerlijnen in de leerjaren 1 t/m 4 en de aansluiting op het mbo. Daarom is dit thema in de afgelopen twee jaar zowel in de teams als in de secties veelvuldig aan de orde geweest. Omdat de aparte teams voor onderbouw en bovenbouw daarbij als een belemmering werden ervaren zijn er met ingang van schooljaar 2019-2020 verticale teams van leerjaar 1 t/m leerjaar 4 geformeerd.

Om ruimte te maken voor de creatieve en praktische vaardigheden van onze leerlingen, om de vakken te stroomlijnen en om leerlingen beter te kunnen voorbereiden op het eindexamen is de lessentabel de afgelopen jaren aangepast.

Het schoolplan van het Buitenhout College 2020 -2024

ASG heeft de ambities voor de komende jaren omschreven in een koersplan: Koers 22. Op basis van de besturingsfilosofie van ASG heeft het Buitenhout College de ruimte om in het schoolplan een eigen vertaling te maken van deze ambities.

Koers 22 geeft richting aan ons schoolplan en de doelen die we ons de komende jaren stellen. De vier vensters uit het koersplan zijn ook de belangrijke thema's in ons schoolplan Deze thema's zijn:

1. leren in verbinding;
2. delen van kennis en ervaring;
3. personeel in positie;
4. partnerschap.

De missie, visie en kernwaarden van ASG vormen de basis

Hierna beschrijven we in het kort de missie, visie en kernwaarden van ASG en hoe we daar als Buitenhout College op aansluiten.

ASG heeft 'Samen kleur geven aan goed onderwijs' als missie

De missie van ASG is in het koersplan omschreven als 'Samen kleur geven aan goed onderwijs':

- Samen hebben we alle kennis en ervaring. Samen hebben we eindeloos veel ideeën. Samen kunnen we goed onderwijs bieden aan de Almeerse jongeren;
- Door het diverse scholenpalet geven we kleur aan het onderwijs en bieden we keuzes voor leerlingen;
- Goed onderwijs betekent dat elke leerling zijn talenten leert kennen en gebruiken en het diploma haalt dat bij zijn talenten past.

De kernwaarden binnen ASG zijn:

- Gezien worden: bij ons voelt iedereen zich welkom;
- Open: wij zijn toegankelijk en hebben een open blik;
- Vooruitstrevend: wij innoveren en verbeteren;
- Ambitieuw: wij leggen de lat hoog voor onszelf en onze leerlingen.

De missie van het Buitenhout College richt zich op talentontwikkeling van de leerling

Het Buitenhout College heeft als uitgangspunt dat ieder kind talent heeft en de kans moet krijgen dit talent op zijn niveau te ontwikkelen. De school heeft oog voor de individuele mogelijkheden van de leerlingen en wil er voor zorgen dat iedere leerling met een passend, zo mogelijk hoger, diploma de school kan verlaten.

Daarom bieden we keuzes aan leerlingen: op niveau, in uitstroomprofielen en relevante keuzevakken. We zijn van mening dat we dit alleen kunnen bereiken als we met elkaar - school, ouders en leerling - samenwerken vanuit de eigen mogelijkheden en competenties.

De visie van ASG: eigentijds en kwalitatief onderwijs

Onze maatschappij verandert snel. Het onderwijs kan en mag niet achterblijven. Om aansluiting te houden bij de maatschappelijke ontwikkelingen moet het onderwijs zich blijven vernieuwen en verbeteren.

Het is de opdracht van ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden en ze zo te equiperen dat zij de toekomstige samenleving zelf ook weer vorm kunnen geven. Daarvoor is eigentijds en kwalitatief goed onderwijs een voorwaarde. Onderwijsontwikkeling en innovatie maken daar onderdeel van uit.

De visie van het Buitenhout College: betekenisvol leren als voorbereiding op werken

Ons onderwijs moet aansluiten op de mogelijkheden van onze vmbo leerlingen in deze en de toekomstige maatschappij. Het leren moet betekenis voor ze hebben.

De leerlingen van nu groeien tenslotte op in een complexe wereld, een wereld zonder grenzen. Ze gaan naar school met leerlingen uit andere culturen, met een andere huidskleur, overtuiging en capaciteiten. Onze leerlingen hebben vaak naast de Nederlandse cultuur nog een andere cultuur als achtergrond.

We bereiden ze voor op een leven en leren na school. Leerlingen van nu zijn via sociale media razendsnel op de hoogte van wat er in de wereld gebeurt. Ze zullen moeten leren de informatie, die 24 uur per dag bij hen binnenkomt via het scherm van hun smartphone, te filteren. Daarnaast vraagt onze maatschappij dat ze voorbereid zijn op leven en werken in deze mondiale wereld waarin flexibiliteit en ondernemendheid belangrijk zijn.

Een goede beroepshouding en aanpassingsvermogen is hierbij essentieel. Banen zijn niet meer voor het leven. Beroepen waarin vmbo leerlingen van oudsher hun werk vonden, verdwijnen. Een deel van onze leerlingen zal straks een baan hebben die nu nog niet bestaat.

Onze ambities voor de periode 2020 – 2024: samenvoegen en borgen

De belangrijkste doelstelling voor de komende jaren is om de, in de afgelopen jaren ingezette, veranderingen – in ambities, doelen en activiteiten – samen te voegen en te borgen.

Onze ambities voor het onderwijsaanbod zijn:

1. de komende jaren wordt de beroepsgerichte mavo een kwalitatief hoogstaande opleiding in de school;
2. alle mavo leerlingen slagen in leerjaar 3 voor het praktijkexamen (CSPE) Dienstverlening en Producten (D&P). Voor leerjaar 4 hebben zij een keuze: naast de theorievakken doen zij schoolexamen in beroepsgerichte keuzevakken, of zij richten zich op 7 theorievakken om de doorstroom naar de havo mogelijk te maken;
3. we gaan de komende jaren verder inhoud geven aan de vorig jaar geïntroduceerde termen People – Planet – Profit;
4. het techniekonderwijs aan alle leerlingen wordt door de ondersteuning van de subsidie 'Sterk Techniek Onderwijs' verder uitgewerkt. We richten ons hierbij op duurzaam wonen en bouwen. Er vindt op dit gebied steeds meer samenwerking met het bedrijfsleven plaats.
5. de didactisch en pedagogisch leerlijn is voor alle leerlingen en hun ouders herkenbaar;
6. de doorlopende leerlijnen per vak zijn in een vakwerkplan vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd;
7. de doorlopende leerlijn 'Loopbaan oriëntatie en -begeleiding' (LOB) is vastgelegd en wordt jaarlijks geëvalueerd;
8. het programma 'kunstvakken inclusief culturele en kunstzinnige vorming' (kckv) voor leerjaar 3 wordt aangeboden met daarin twee varianten: podiumkunsten en beeldende vorming. Alle leerlingen houden hun vorderingen bij in een kunstportfolio.

Onze ambities voor de onderwijskwaliteit zijn:

1. ons onderwijs voldoet minimaal aan de door de inspectie gestelde norm;
2. iedere docent bekwaamt zich steeds verder in differentiatie, groepsdynamisch werken en handelingsgericht werken;
3. iedere docent laat een pedagogisch en didactisch handelen zien dat past bij de verschillende leerwegen en bij de behoefte van de individuele leerling;

4. iedere medewerker heeft een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) waarin de persoonlijke ambities staan verwoord. Dit plan wordt jaarlijks besproken met de leidinggevende en indien nodig bijgesteld.

Het Buitenhout College staat bekend als een kwalitatief goede school:

1. de competenties van onze docenten worden als voldoende of hoger aangemerkt en voldoen aan de eisen in het inspectiekader;
2. onze docenten stimuleren de talentontwikkeling van alle leerlingen;
3. we do more: we zijn trots op alle extra activiteiten en dragen dit uit;
4. onze slagingspercentages zijn tussen de 95 en 100%.

Zorg en ondersteuning zijn gericht op een optimale onderwijsleersituatie

Het zorgaanbod van het Buitenhout College is gericht op zelfredzaamheid van leerlingen en het leren omgaan met beperkingen en mogelijkheden. Daarnaast staat het zorgaanbod ten dienste van de leerprestaties van de leerlingen.

Ongeveer één derde van onze leerlingen heeft een indicatie voor leerwegondersteuning. Het uitgangspunt van de ondersteuning is: door het realiseren van een zo optimaal mogelijke onderwijsleersituatie verdere problemen zoveel mogelijk voorkomen.

De ondersteuning van de leerling begint altijd in de klas. Hierbij houden we rekening met de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling. Wanneer ondersteuning in de klas niet meer mogelijk blijkt hebben we een aanvullende ondersteuningsstructuur in de school.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de mogelijkheden van (extra) ondersteuning

Het Buitenhout College heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP staat de ondersteuningsstructuur van de school beschreven, wat wij verstaan onder de basisondersteuning en welke mogelijkheden de school kan bieden bij extra ondersteuning aan leerlingen. Ook staan hierin een beschrijving van de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en ter instemming voorgelegd aan de MR.

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij aan alle leerlingen bieden zodat zij onderwijs op hun eigen niveau kunnen volgen. Daarnaast heeft de school de beschikking over zogenaamde arrangementsgelden. Deze gelden zijn door de Passend Onderwijs Almere naar rato verdeeld over alle voortgezet onderwijs scholen in Almere. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte – op gedrag of bij specifieke stoornis – worden begeleid vanuit deze gelden. Er wordt in deze gevallen altijd een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) gemaakt. Dit OPP wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en medewerkers.

De zorgstructuur wordt gevormd door drie lijnen

De school heeft een zorg coördinator die verantwoordelijk is voor het goed laten verlopen van alle processen ten aanzien van zorg en ondersteuning. De zorg coördinator is voorzitter van het Zorg Advies Team (ZAT) en onderhoudt de contacten met externe partners.

De zorg voor onze leerlingen is in de schoolorganisatie een onderdeel van de leerlingbegeleiding:

- in de eerste lijn door mentoren, vakdocenten en de teammentorbegeleider;
- in de tweede lijn door een orthopedagoog, een gedragsdeskundige, remedial teachers (RT) en decanen;
- in de derde lijn door eventuele hulp van buitenaf.

Daarnaast beschikt de school over een 'green room' (zorglokaal) waarin leerlingen worden opgevangen die tijdelijk niet in staat zijn onderwijs in een reguliere setting te volgen. Deze opvang is altijd tijdelijk en moet leerlingen handvatten geven om weer onderwijs in de klas te kunnen volgen.

De kern van de leerlingbegeleiding ligt bij de mentor

Het mentoraat wordt uitgevoerd door de mentor en de teammentorbegeleider.

De kern van de leerlingbegeleiding ligt bij de mentor. De mentor is de verbinding tussen school en thuis en het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. De mentor monitort de leerprestaties en het welbevinden van de leerling. Daarnaast signaleert en vraagt de mentor om ondersteuning voor de leerling als hij dat nodig vindt.

De teammentorbegeleider bereidt de leerlingbespreking voor. Ieder team heeft wekelijks een leerlingbespreking. Bij dit overleg zijn alle docenten aanwezig. Tijdens dit overleg wordt een klas of worden individuele leerlingen besproken. Dit leidt tot een handelingsgericht plan van aanpak voor klas of leerling. Deze plannen worden uitgevoerd door alle vakdocenten. De mentor monitort de vorderingen, eventueel ondersteund door de teammentorbegeleider.

De tweedelijns ondersteuning gebeurt door de orthopedagoog en RT

De orthopedagoog is verantwoordelijk voor het testen en monitoren van leerlingen met een leerachterstand. Zij heeft een belangrijke taak in het beoordelen van de mogelijkheden van deze leerlingen op het reguliere voortgezet onderwijs. RT wordt geboden aan leerlingen met een leerachterstand bij één of meer vakken. Ook leerlingen met dyslexie of dyscalculie krijgen extra ondersteuning.

Het decanaat begeleidt leerlingen in keuze voor vervolgonderwijs

De school heeft twee decanen. Samen met de mentoren verzorgen zij in de loop van vier jaar een programma voor loopbaan oriëntatie en beroepskeuze dat de leerling voorbereid op het vervolgonderwijs en de keuzes die daarin gemaakt moeten worden.

De mediatheek ondersteunt leerlingen en docenten

De school beschikt over een ruime mediatheek. Het team van de mediatheek bestaat uit een hoofd mediatheek, twee medewerkers en een technisch onderwijsassistent. Samen met de docenten geven zij ondersteuning aan leerlingen die in de mediatheek aan opdrachten werken. De boekencollectie, die aansluit bij het onderwijs en bij de verschillende niveaus van de leerlingen, ondersteunt het vergroten van de leesvaardigheid die leerlingen nodig hebben bij hun vervolgonderwijs en als onderdeel van actief burgerschap.

Het Buitenhout College zet in op een positief en veilig leerklimaat

De school heeft een schoolveiligheidsplan waarin tal van procedures en protocollen zijn beschreven. Het merendeel daarvan is samen met de andere scholen van ASG tot stand gekomen. Voorbeelden zijn: een ASG klachtenregeling, interne en externe vertrouwenspersonen, bedrijfshulpverlening en een pestprotocol. Daarnaast is er een Convenant Veiligheid op scholen voor VO en MBO in Almere beschikbaar.

Het is de ambitie van het Buitenhout College dat onze leerlingen en hun ouders de veiligheid en het schoolklimaat minimaal op het landelijk niveau waarderen. Om dit te bereiken zijn het welbevinden en de veiligheid al sinds jaar en dag een belangrijk speerpunt voor de school. De veiligheid wordt door onze leerlingen gewaardeerd met een 9.1. De scores liggen rond het landelijk gemiddelde.

Leerlingen en medewerkers mogen zich welkom, gezien en gewaardeerd voelen. We vinden het belangrijk dat de 'straatcultuur' niet de school inkomt en dat er een positief en veilig leerklimaat is in zowel de leslokalen als in de algemene verblijfsruimtes.

Docenten zijn geschoold in groepsdynamisch werken om ongewenst gedrag te kunnen herkennen en interventies in te kunnen zetten. Daarnaast zijn er acht experts in groepsdynamica in de school aanwezig. Zij kunnen ingeschakeld worden als groepsdynamische processen complex zijn.

Er zijn duidelijke regels en afspraken rondom omgang en gedrag. Hierdoor zorgen we ervoor dat de leerlingen en medewerkers zich in de dagelijkse omgang en in het gebouw veilig kunnen voelen. Deze regels en afspraken worden door de mentor regelmatig besproken met de leerlingen.

Daarnaast heeft het Buitenhout College twee toezichthouders speciaal belast met de zorg voor een goed schoolklimaat. Zij doen dit met ondersteuning van ongeveer 80 leerling-stewards uit leerjaar 3 en 4. Deze leerlingen hebben na een selectieronde met sollicitatiegesprek een speciale training gevolgd en krijgen regelmatig feedback op hun functioneren.

De twee toezichthouders onderhouden verder prettige en nauwe contacten met de aan school verbonden jeugdagent. Deze treedt ook op als vraagbaak en houdt regelmatig spreekuur op school.

ASG-scholen streven goed en toegankelijk onderwijs na in stimulerende leeromgevingen

Om goed en toegankelijk onderwijs te realiseren is er binnen ASG een leercultuur en is elke school een leergemeenschap.

ASG wil dat hun leerlingen straks als zelfstandige en verantwoordelijke burgers een volwaardige plek kunnen innemen in de maatschappij. Daarom stimuleren zij vaardigheden zoals creatief zijn, cultureel leren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, ICT-vaardig zijn, communiceren, samenwerken met elkaar en het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid.

De leerlingen kunnen deze vaardigheden niet in hun eentje ontwikkelen, maar hebben hier een veilige en stimulerende leeromgeving voor nodig. Een intense samenwerking met ouders en de directe omgeving waarin onze leerlingen opgroeien hoort hierbij.

Het onderwijs op het Buitenhout College kent zes uitgangspunten

Het onderwijs op het Buitenhout College kenmerkt zich door de volgende uitgangspunten:

1. De leerling leert actief en in toenemende mate zelfstandig;
2. De leerling leert samen met en van anderen;
3. Er is een zichtbare samenhang in de lesstof van de verschillende vakken;
4. Er is een zichtbare doorlopende leerlijn van leerjaar 1 t/m leerjaar 4;
5. Elke leerling wordt uitgedaagd om zichzelf te blijven ontwikkelen;
6. Elke leerling wordt uitgedaagd om een diploma te halen op minimaal het niveau van het basisschool advies.

Het Buitenhout College biedt onderwijs op drie niveaus aan

Het Buitenhout College is een school voor vmbo onderwijs. We bieden onderwijs aan in de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg en in de theoretische leerweg (mavo).

De mavo en beroepsgerichte mavo voor doorstroom naar havo of mbo niveau 4

De mavo en de beroepsgerichte mavo is gericht op leerlingen in het vmbo die een brede interesse hebben voor verschillende theoretische vakken en een mavodiploma kunnen halen. Naast het theoretisch aanbod vinden we het belangrijk dat de mavoleerling een goed beeld krijgt van zijn of haar mogelijkheden en affiniteit op weg naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Daarom kent onze mavo twee varianten: de theoretische mavo en de beroepsgerichte mavo.

De mavoleerling wordt vanaf leerjaar 1 begeleid in het maken van de voor hem of haar juiste loopbaan- en beroepskeuze. De vragen 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik' staan hierbij centraal. De mavoleerling kiest aan het eind van leerjaar drie naar welke variant de voorkeur uitgaat.

In de beide mavo varianten doet een leerling eindexamen in 7 vakken waarmee een doorstroom naar het vierde leerjaar van de havo of naar niveau 4 in het mbo mogelijk is.

De theoretische mavo, met 7 theoretische vakken, biedt de beste doorstroom naar de 4^e klas van de havo. De beroepsgerichte mavo, met 6 theoretische vakken en het beroepsgerichte vak, is gericht op doorstroom naar niveau 4 van het mbo.

Het beroepsgerichte vak Dienstverlening en Producten (D&P) bestaat uit vier onderdelen, te weten:

- twee profielmodules:
 - organiseren van een activiteit;
 - multimediaal product maken.
- twee keuzevakken uit één van de drie sectoren: Zorg & Welzijn, Economie of Techniek.

De kaderberoepsgerichte - en basisberoepsgerichte leerweg voor doorstroom naar mbo niveau 2 tot 4

Leerlingen die meer praktisch zijn ingesteld kunnen binnen de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en de basisberoepsgerichte leerweg (bbl) aan de slag met het bovenbouwprofiel Dienstverlening en Producten.

Het Buitenhout College heeft doelbewust voor dit profiel gekozen. Binnen Dienstverlening en Producten wordt een brede beroepsgerichte basis aangeboden en wordt een definitieve beroepskeuze zo lang mogelijk uitgesteld. Hierdoor geven we leerlingen, die nog niet zeker weten wat ze kunnen en willen, extra tijd.

Wij kiezen voor het aanleren van een beroepshouding die de leerling in staat stelt om uiteindelijk verantwoordelijkheid te kunnen dragen voor gemaakte keuzes als medewerker of zelfs als eigenaar van een instelling of bedrijf. De richtlijn 'Praktisch ondernemen' staat hierdoor centraal in het aanbod voor kbl en bbl.

Ondernemerschap staat voor het vermogen om ideeën in daden om te zetten. Het omvat creativiteit, je grenzen verkennen en het nemen van risico's, als ook het vermogen om te plannen en te organiseren.

Een ondernemende houding helpt iedereen in het dagelijks leven: thuis en in de maatschappij. Het helpt onze leerlingen, als toekomstige werknemers, zich bewust te worden van hun arbeidsomgeving en kansen te grijpen. Daarnaast is het de basis voor meer specifieke vaardigheden en kennis die ondernemers nodig hebben om succesvol te zijn.

Al onze leerlingen doen eindexamen in de vier profielmodules van Dienstverlening en Producten:

1. Organiseren van een activiteit;
2. Presenteren, promoten en verkopen;

3. Een product maken en verbeteren;
4. Multimediale producten maken.

En daarnaast kiest elke leerling voor één van de vier werkgebieden:

1. Care;
2. Food;
3. Sports & Security;
4. Tech.

Elk werkgebied kent een aanbod van vier keuzevakken dat iedere leerling met een schoolexamen afsluit.

Met een diploma in basisberoepsgerichte leerweg kan een leerling instromen in niveau 2 opleidingen in het mbo. Leerlingen met een diploma in de kaderberoepsgerichte leerweg zijn toelaatbaar voor opleidingen in niveau 3 of 4 in het mbo.

Het Buitenhout College heeft drie verticale teams

Het Buitenhout College is georganiseerd rond onderwijskundige teams. Er zijn drie verticale teams: twee teams voor de kbl/bbl en één team voor de mavo.

Elk team geeft onderwijs aan de leerjaren 1 t/m 4 in de betreffende leerweg. Er zijn doorlopende leerlijnen op inhoud van de lesstof, de gehanteerde didactiek en pedagogiek.

Taal en rekenen zijn onderdeel van alle vakken

Taal en rekenen zijn onderdeel van alle vakken. De school werkt met voor elk domein binnen taal en rekenen uitgewerkte uitgangspunten zodat een uniforme aanpak zichtbaar is in alle lessen.

Het taalonderwijs is een basis voor alle vakken in de school. Goed kunnen lezen, schrijven, spreken en luisteren is essentieel voor onze leerlingen om succesvol te kunnen zijn in onze maatschappij. Daarnaast wordt er ingezet op het aanleren van goed taalgebruik en goed kunnen communiceren. Het kritisch kunnen omgaan met alle vormen van informatie is hierbij een belangrijk onderdeel.

Het Buitenhout College heeft voor de periode 2020-2024 een rekenbeleidsplan vastgesteld. Het rekenonderwijs is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijsaanbod en wordt aangeboden in de context van een aantal schoolvakken waaronder wiskunde, biologie, economie en mens & maatschappij.

Onze wijze van toetsen en examineren sluit aan op de landelijke examens

Het Buitenhout College hanteert een school breed toets beleid, waarbinnen afspraken over de kwaliteit van onze toetsen zijn vastgelegd. Een toets moet de leerling en de docent informatie opleveren waardoor de leeropbrengst verhoogd kan worden. De opbouw en vraagstelling binnen onze toetsen sluit op die van de landelijke examens.

Kunst, cultuur, sport en gezonde leefstijl worden gestimuleerd

Het Buitenhout College vindt het belangrijk dat iedere leerling ook binnen de expressievakken zicht krijgt op wie hij is, wat hij kan en wat hij wil. Het uitgedaagd worden om in nieuwe gebieden talent en affiniteit te ontdekken en daarmee eigen grenzen te verleggen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Daarom staan de vakken muziek, drama, beeldende vorming en dans voor alle leerlingen op het programma.

Het Buitenhout College draagt met trots het predicaat Gezonde School en probeert haar leerlingen, door middel van gerichte lessen en een gezond kantine aanbod, bewust te maken voor het belang

van een gezonde leefstijl. Naast het vak lichamelijke opvoeding bieden we een breed naschools programma waarin sport en culturele activiteiten ruim aan bod komen.

Voor het ontwikkelen van burgerschap is de school een oefenplaats

Vrijheid, gelijkheid en solidariteit zijn basiswaarden van goed burgerschapsonderwijs. De school is een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Binnen het leergebied mens & maatschappij dat in de onderbouw wordt aangeboden, alsmede tijdens de bovenbouwvakken maatschappijleer en maatschappijkunde wordt hier ruim aandacht aan besteed. Verder is burgerschap onderdeel van elk ander vak, van elke les en elk gesprek.

Het Buitenhout College wil buitenschools leren en samenwerking met het bedrijfsleven verder uitbouwen

Het Buitenhout College heeft een groot netwerk van bedrijven in Almere en omstreken waar we op verschillende manieren mee samenwerken.

Een groot aantal bedrijven biedt onze leerlingen de gelegenheid om bij hen zowel beroep oriënterende als beroepsuitvoerende stages te volgen. Daarnaast zijn er bedrijven die een rol spelen in het contextrijk maken van het onderwijs.

Een voorbeeld van samenwerking is het programma Techniek en technologie op het Buitenhout College. Dit programma is een onderdeel van het Regioplan Sterk Techniekonderwijs Almere. Hierin wordt tot doel gesteld onze leerlingen enthousiast te maken voor techniek en technologie.

Het Buitenhout College geeft dit vorm door de ontwikkeling van een onderwijsaanbod onder de noemer: duurzaam wonen en bouwen. Dit project komt mede tot stand door de samenwerking met bedrijven in en om Almere die in deze sector actief zijn. We richten in de school verschillende lokalen in waar onze leerlingen, maar ook die van het basisonderwijs, kennismaken met verschillende aspecten van techniek en technologie onderwijs. In de tuin van onze school wordt een zogenaamd 'tiny house' neergezet dat leerlingen bouwen en inrichten. Onze leerlingen krijgen door een eigentijds aanbod een goed beeld van hun kansen binnen vervolgopleidingen en op de arbeidsmarkt binnen deze sectoren.

ICT is een middel gericht op ondersteuning van het onderwijsproces

Uit de visie en missie van het Buitenhout College zijn met betrekking tot ICT de volgende richtinggevendende uitgangspunten vastgesteld:

1. alle inzet van ICT is erop gericht om het onderwijsproces, de leerlingbegeleiding, de organisatie binnen het BHC en communicatie, intern en extern te ondersteunen;
2. ICT is een middel: de onderwijskundige visie is leidend voor de inzet van ICT. Het wordt ingezet om maatwerk te leveren. Om dit ook in de toekomst te kunnen blijven doen, worden personeel en leerlingen gestimuleerd en ondersteund om op het gebied van ICT de nieuwste ontwikkelingen te volgen en toe te passen;
3. de inzet van ICT wordt beïnvloed door een realistische balans tussen wensen en mogelijkheden van deze inzet.

De school heeft inmiddels een touch tv in ieder lokaal , een draadloos netwerk en voldoende laptops voor zowel leerlingen als personeel. Verder beschikt de school over een ruime desktopvoorziening in de mediatheek. Deze computers kunnen gebruikt worden voor complexe opdrachten zoals het maken van presentaties en het monteren van beeld en geluid.

Leerling betrokkenheid is belangrijk op het Buitenhout College

De school vindt betrokkenheid van haar leerlingen onderling en naar de school toe belangrijk. We zijn dan ook trots op het succes van ons steward project. Leerlingen uit de bovenbouw die worden opgeleid om het conciërge team te ondersteunen in de pauzes en bij te dragen aan het veilig houden van de school.

Daarnaast heeft ieder team een leerling panel. Hier worden onderwerpen besproken die de leerlingen in de school aangaan. Ook participeren twee leerlingen in de medezeggenschapsraad van de school.

ASG streeft kwaliteit na in de drie doeldomeinen van het onderwijs

ASG definieert kwaliteit op basis van haar identiteit en betekenis als openbare, toegankelijke, brede en grootstedelijke po/vo-organisatie, die met publieke gelden onderwijs aanbiedt. Onderwijs dat van waarde is voor leerlingen, medewerkers, beroepenveld en maatschappij. Het is de opdracht van ASG om jonge mensen op de samenleving voor te bereiden en hen daartoe op te leiden en toe te rusten.

De kwaliteit die wordt nagestreefd omvat de drie doeldomeinen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Het is van groot belang dat goed gekwalificeerde jongeren, die hebben leren samenwerken en hun talenten en persoonlijkheid hebben leren ontdekken, in hun periode bij ASG zo zijn geëquipeerd, dat zij de toekomstige samenleving zelf ook weer vorm kunnen geven. Hun socialisatie en persoonsvorming vindt immers voor een belangrijk deel van hun schoolloopbaan bij ASG plaats. Deze opdracht stelt hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs. ASG meet de kwaliteit onder andere af aan het leerrendement van de leerlingen, de sociaal emotionele ontwikkeling, hun arbeidsmarktperspectief en de tevredenheid van stakeholders.

Onder kwaliteitszorg verstaat ASG het geheel aan maatregelen waarmee het aanstuurt op verbetering van en aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs. Het omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de afstand tussen de bestaande en de gewenste situatie zo klein mogelijk te maken. Kenmerkend voor goede kwaliteitszorg bij ASG is het continue, procesmatig en cyclisch werken aan structurele verbetering.

Het Buitenhout College beoogt continu de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren

Kwaliteit van onderwijs is relevant voor ouders, leerlingen en personeel van het Buitenhout College en eveneens voor externe partijen als basisscholen, vervolgonderwijs en de overheid, met name de Inspectie van het Onderwijs.

Onder kwaliteit verstaat het Buitenhout College het op systematische wijze en continu, nagaan of we waarmaken wat in plannen en beleidsvoornemens wordt beloofd. Dit doen we door het systematisch verzamelen van gegevens, het evalueren van die gegevens en het inzetten van meetbare verbeteracties.

Het Buitenhout College beoogt met het geformuleerde kwaliteitsbeleid:

- de kwaliteit van de school te verbeteren;
- de kwaliteit van de school te verantwoorden;
- belanghebbenden over de kwaliteit van de school te informeren.

Om de kwaliteit te verbeteren stellen we ons de volgende vragen met de daaruit voortvloeiende activiteiten:

- *doen we de goede dingen?:* regelmatig nagaan waar de kwaliteit van het Buitenhout College verbetering behoeft;

- *doen we de dingen goed?:* systematisch nagaan of de nagestreefde kwaliteit wordt gerealiseerd;
- *hoe meten we wat we willen weten?:* bepalen hoe de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt;
- *vinden anderen dat ook?:* het laten toetsen van het beeld door anderen;
- *wat doen we met de verkregen informatie?:* bepalen wat de consequenties zijn van de uitkomsten van onderzoeken.

De school maakt hierbij gebruik van het PDCA model waarin de stappen Plan-Do-Check-Act circulair worden toegepast.

Het Buitenhout College maakt eens in de vier jaar een nieuw schoolplan. Hierin wordt naast het profiel van de school, de huidige visie, verantwoording en ambitie beschreven met betrekking tot personeel, onderwijskwaliteit en onderwijsaanbod. Daaruit voortvloeiend wordt jaarlijks een activiteitenplan, teamplan en scholingsplan opgesteld.



Dit doen we om zicht te houden op de processen in de school en effectief te kunnen sturen op kwaliteitsverbetering. Een belangrijk onderdeel hiervan is de kwaliteitscultuur. Iedere medewerker is zich bewust van het belang van kwalitatief goed onderwijs en werkt stelselmatig volgens de PDCA-cyclus.

De onderwijsresultaten van het Buitenhout College zijn voldoende

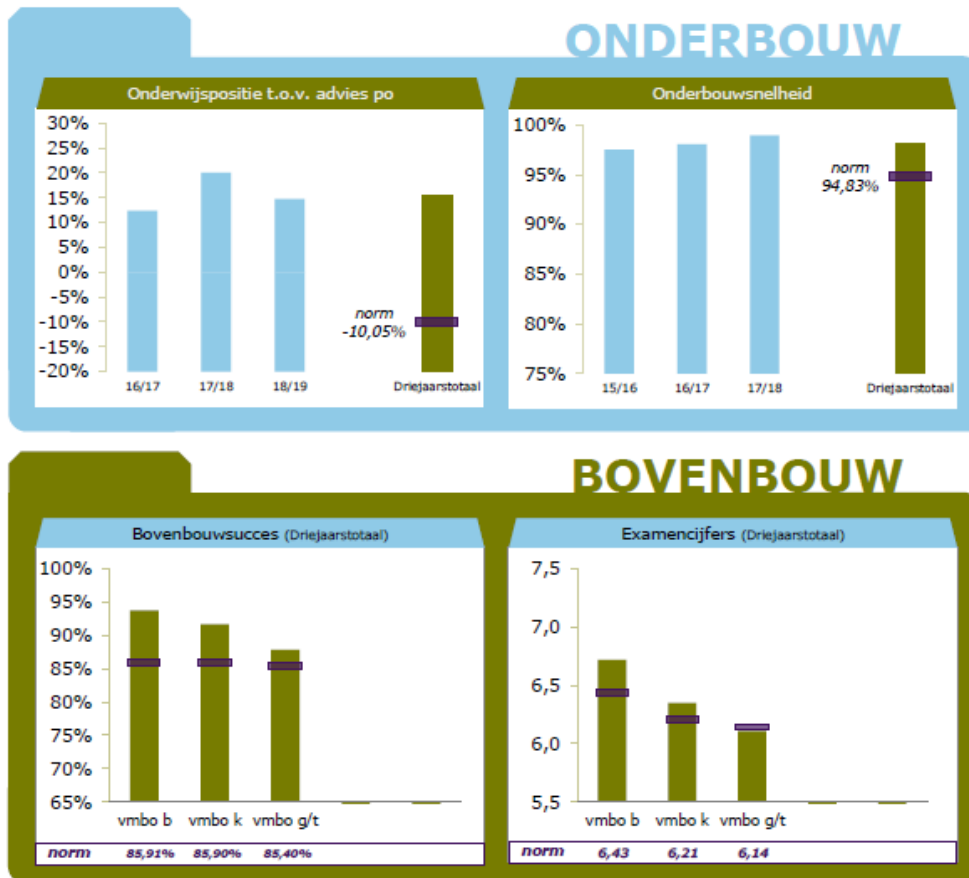
Onderwijsresultaten 2019 volgens methode 2020

Buitenhout College

1335 JV Almere

24RW-3

Stg. Algem. Bijzonder Onderw. Flevoland



**Berekend
oordeel**

VMBO B
voldoende

VMBO K
voldoende

VMBO G/T
voldoende

Het Buitenhout College voert een actief personeelsbeleid

ASG is een werkgever die medewerkers goed begeleid, aandacht heeft voor de levensfase waarin de werknemer zich bevindt en hen uitdaagt de regie over de eigen groei te nemen. Het personeelsbeleid ondersteunt dit en geeft vorm aan het werkgeverschap.

ASG faciliteert leergemeenschappen omdat goed onderwijs verwezenlijkt kan worden met goed personeel op de juiste positie, een ambitieuze leercultuur en trotse en betrokken medewerkers.

Medewerkers van het Buitenhout College voelen zich betrokken bij ons vmbo. Ze werken aantoonbaar aan hun professionalisering en nemen deel aan leergemeenschappen. De schoolleiding heeft aandacht voor het welbevinden in elke levensfase en neemt, waar mogelijk, maatregelen om deze fases te ondersteunen. We zetten in op een duurzame samenwerking met ons personeel.

Medewerkers voelen zich gezien en kunnen altijd bij hun direct leidinggevende terecht. Samen proberen we de lastige fases van het werkzaam leven te verlichten. Soms door extra ondersteuning

of even wat ruimte in het rooster, soms door mobiliteit binnen ASG te stimuleren. Maar ook door afscheid te nemen van elkaar als we niet langer een 'goede match' hebben.

Het Buitenhout College zet in op kracht en mogelijkheden van medewerkers

Het Buitenhout College streeft er naar dat alle medewerkers bevoegd zijn. Daarnaast stimuleren we dat alle medewerkers zich blijven scholen in hun vak en in hun persoonlijke ontwikkeling. We zetten daarbij in op kracht en mogelijkheden. Elke medewerker heeft kwaliteiten die wij zo goed mogelijk willen benutten.

Voor het onderwijsondersteunend personeel is het van belang dat ze werken op een plek die bij hun kwaliteiten en mogelijkheden past. De school biedt, indien mogelijk, ontwikkeling in taken en functies. Bij een vacature worden interne kandidaten uitgenodigd te solliciteren en indien de vacature passend is gaat de voorkeur uit naar de interne kandidaat.

Voor het onderwijzend personeel is het van belang dat zij, naast hun kerntaak als docent, voldoende uitdaging vinden. De uitdaging kan zitten in taken naast het docentschap of juist door het volledig in kunnen zetten van hun kwaliteiten als docent.

Dit streven vertaalt zich in het taakbeleid. Jaarlijks wordt het taakbeleid door de schoolleiding vastgesteld en ter instemming aan het onderwijsgevend personeel voorgelegd. Het taakbeleid biedt tal van mogelijkheden om naast het docentschap verantwoordelijkheid te nemen voor het inzetten van kwaliteiten naast de lesgevende taak.

Er wordt altijd gezocht naar maatwerk, passend bij de levensfase waarin de werknemer zich bevindt en binnen de mogelijkheden van het onderwijs. De ruime variatie van taken bestaat uit onder andere: mentoraat, docentencoach, decaan, leerling-coördinator, onderwijsontwikkelaar, sectieleider en verantwoordelijke voor de Gezonde School. We streven er naar om de taken evenredig te verdelen onder alle medewerkers waarbij stapeling van taken zoveel mogelijk wordt vermeden.

Het Buitenhout College biedt jaarlijks ruim 20 stageplaatsen om lerarentekort te verkleinen

Het lerarentekort drukt een behoorlijke stempel op de kwaliteit van het onderwijs. Enerzijds door een daadwerkelijk tekort aan docenten. Anderzijds door een tekort aan kwalitatief goede docenten. Onze vmbo leerlingen vragen excellente docenten met sterke pedagogische vaardigheden. Naast vakken kennis maken vakdidactische en pedagogische kwaliteiten een docent geschikt om les te geven aan onze leerlingen. Met name in de bèta- en technische vakken is een groot tekort aan kwalitatief goede docenten.

De Almeerse Academische Opleidingsschool (AAOS) leidt studenten op tot vakbekwame docenten. Jaarlijks lopen 20 tot 25 studenten – van eerstejaars tot leraren in opleiding – stage bij het Buitenhout College. Zij worden allen intensief begeleid door een werkmeester (de docent in de klas) en door een leermeester (de docentencoach) die vooral aandacht heeft voor de meta vaardigheden. We proberen op deze manier, samen met de andere ASG scholen en de opleidingsinstituten, nieuwe docenten op te leiden. In deze krappe markt zeker een belangrijke factor.

Professionalisering van de medewerkers is vastgelegd in een scholingsplan

Een docent heeft een scala aan vaardigheden nodig om kwalitatief goede lessen te kunnen geven. Het Buitenhout College heeft een scholingsplan waarin zowel de school brede scholingstrajecten als de individuele scholingsmogelijkheden staan beschreven. Dit plan wordt jaarlijks aan de MR ter instemming voorgelegd. We bieden school brede scholingstrajecten aan op didactisch en

pedagogisch handelen en scholen docenten in handelingsgericht werken. We zijn er van overtuigd dat daarmee de kwaliteit van onderwijs wordt verbeterd.

De ASG Academie biedt alle medewerkers de mogelijkheid om zich verder te scholen. Ze doen dit door het aanbieden van opleidingen of modules die professionaliseren maar zeker ook inspireren.

Collegiale consultatie binnen het Buitenhout College wordt vorm gegeven middels het 'BHC Café'. Elke docent vormt samen met twee collega's een trio. Zij formuleren samen de leervragen, gaan bij elkaar op lesbezoek en geven feedback op elkaars handelen.

Begeleiden en beoordelen gebeurt met een formele gesprekkencyclus

Jaarlijks voert de direct leidinggevende minimaal één formeel gesprek met de medewerker. Dit gesprek wordt vastgelegd en door beiden ondertekend. In principe is dit het ene jaar een functioneringsgesprek en het andere jaar een beoordelingsgesprek. Wanneer er aanleiding is voor een functioneringstraject dan wordt dit vooraf met de medewerker besproken en worden de stappen in dit traject vastgelegd. Docenten kunnen zich aanmelden voor een functieverhoging. Op basis van een portfolio wordt beoordeeld of de docent hiervoor in aanmerking komt.

Voor nieuwe docenten geldt dat zij in het eerste jaar van hun aanstelling worden begeleid door een sectie-lid en een docentcoach. De beoordeling vindt plaats door de direct leidinggevende.

Het Buitenhout College heeft een gezond financieel beleid

Het Buitenhoutcollege is financieel gezond. Sinds jaar en dag heeft de school een positieve begroting. Ondanks een dalend leerlingenaantal verwachten we de komende jaren nog steeds een positieve begroting te kunnen maken.

Financieel beleid zien we als het middel om doelen ten aanzien van onderwijs en onderwijsontwikkeling te realiseren. Het kader van het financieel beleid wordt bepaald door de middelen die de overheid jaarlijks of incidenteel verstrekt, door de wet- en regelgeving en door het bestuursbeleid.

Jaarlijks legt ASG de contouren van het financieel beleid vast in een Kaderbrief. De Kaderbrief is taakstellend en sluit nadrukkelijk aan op de meerjarenbegroting 2020-2024.

Ons financieel beleid is erop gericht om de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van leerlingen en personeel te waarborgen. Een belangrijk onderdeel daarvan is de veiligheid waardoor we een relatief groot deel inzetten op onderwijsondersteunend personeel.

Verder heeft de school relatief veel leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen worden financieel ondersteund door gelden vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

Tot slot

Het schoolplan is opgesteld om richting te geven aan de ambities van het Buitenhout College. De in dit schoolplan beschreven ambities beslaan een periode van vier jaar. De school is echter een dynamische organisatie die daar waar nodig meebeweegt met de ontwikkelingen in de maatschappij.

Schoolgegevens

Buitenhout College

Bezoekadres:

Ambonstraat 2

1335 JV Almere

Postadres:

Postbus 30250

1303 AG Almere

T: 036-5491600

E: informatie@buitenhoutcollege.nl